

Felzárkóztató kurzus „*Preparing for Oral Exams*”

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar
Angol-Amerikai Intézet
2019/2020 II. félév

A „*Preparing for Oral Exams*” c. kurzust az anglisztika BA programban és az angoltanári osztatlan tanárképzésben részt vevő azon hallgatóknak hirdettük, akik legfőképp a képzésük első évének végén kötelező nyelvi alapvizsga szóbeli komponensének letételéhez szeretnének segítséget kapni a hivatalos felkészítő órákon túl. A tárgy címéből adódóan azonban a felkészítést nem korlátoztam a nyelvi alapvizsgára, hanem egyéb, angol nyelvű egyetemi vizsgák, illetve nyelvvizsgák sikeres teljesítéséhez is kívántam hozzájárulni. A kurzus indulása előtt részletesen kidolgozott tanmenetet nem készítettem; a csoport összetételétől tettem függővé, mire is fókuszálunk majd a félév során.

A félévet 12 hallgató kezdte meg, akik között 9 kínai és 3 magyar nemzetiségű diák volt. Az első alkalom után a magyar diákok egyike úgy döntött, hogy a kurzus mégsem a céljainak megfelelő. A félév negyedénél pedig egy kínai hallgató is elhagyta a csoportot egészségügyi és személyes okok miatt. A további tíz hallgató teljesítette a kurzus követelményeit és rendszeresen részt vettek az órákon a távolléti oktatásra történő átállás után is.

A nyelvi alapvizsga és a nyelvvizsgák szóbeli részének általános jellege miatt fő célunk hétköznapi témák feldolgozása volt, bizonyos nyelvtani struktúráknak vagy kommunikációs szándékoknak nagyobb hangsúlyt adva. A hallgatók erősségeiről és gyengeségeiről már 1-2 alkalom után meglehetősen tiszta képet kaptam. A legtöbb résztvevő receptív nyelvi készségei fejlettek voltak, ám a nyelvtan, a beszédprodukción és a kiejtés tekintetében volt elmaradás.

Céljaim egyike az volt, hogy a hallgatók a különböző kommunikációs formák (pl. előadás, kiscsoportos beszélgetés, vita) használatában minél több gyakorlatot szerezzenek, illetve több nyelvi fordulatot, kommunikatív funkciót (pl. általánosítás, egyetértés, gondolatok összekötése) sajátítsanak el, melyeket az említett helyzetekben használni tudnak. Többször kellett ezért rövid (1-2 perces) prezentációval készülniük különféle személyes témákat érintve, anekdotákat társaiknak elmesélni vagy éppen vitát folytatni megosztó témákban.

Ezen kívül a felmerülő nyelvtani problémákat igyekeztük minél előbb orvosolni és ha olyan területet került elő, amelynél több hallgató is nehézségekkel küzdött (pl. kérdések feltevése), célzott és azonnali fejlesztés történt.

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

efop-3.4.3-16-2016-00011

Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében



A kurzus során tárgyalt témák szókincsfejlesztése játékos gyakorlatok segítségével történt, melyeket a hallgatók a jövőben egyedül, önálló tanulás alkalmával is használni tudnak. Ezt elősegítendő, kitértünk a nyelvtanulást támogató applikációk, hasznos weboldalak, ötletek gyűjtésére is, hogy a kurzus végezetével a tanulási folyamat és az önfejlesztés a tantermen kívül, akár otthon is folytatódhasson.

Az óra témái az élet több területét lefedték: szó volt utazásról, zenéről, számunkra fontos tárgyakról, de érintettük a meditáció és a mindfulness témaköreit is.

Minden órán törekedtem a változatos munkaformák alkalmazására: az egyéni feladatok mellett leginkább a pár- és csoportmunka dominált és kifejezett cél volt, hogy a kínai és magyar hallgatók lehetőleg ne csak saját anyanyelvük beszélőivel kommunikáljanak. A kurzus egyik nehézsége éppen ebben rejlett: a kínai hallgatók korábbról már ismerték egymást, ezért különösen a félév elején gyakran váltottak át anyanyelvükre órai beszélgetések alkalmával, ám ez a hetek előrehaladtával pozitív irányba változott.

Mind a 10 hallgató teljesítette a követelményeket. Az végső érdemjegyet a rendszeres részvétel, az óráról-órára adott házi feladatok teljesítése, és az órai aktivitás figyelembevételével számoltam. Továbbá, az utolsó alkalom során minden hallgató egy SWOT analízist készített saját magáról mint a jövőbe történő kitekintés. Reflektáltak tehát erősségeikre (S), gyengeségeikre (W), az előttük álló lehetőségekre (O) és a veszélyekre (T) az angoltanulásukat illetően.

Összességében elmondható, hogy a kurzust elvégző 10 hallgató prezentációs készsége, kiejtése és szóbeli folyékonyága sokat fejlődött. A kialakult járványhelyzet miatt az említett nyelvi szűrővizsga törlésre került és a hallgatók meghatározott tantárgyak jegyeinek átlagából kapnak érdemjegyet, de hiszem, hogy további szóbeli vizsgák esetében már magabiztosabban fognak nekivágni a vizsgaszituációknak.

Budapest, 2020. május 30.

Szesztay Margit
Angol Nyelvpedagógia Tanszék
szesztay.margit@btk.elte.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE