

EFOP felzárkóztató kurzus, teljesítés/igazolás

Az EFOP felzárkóztató kurzus keretében én a BBV-152/UP *Kiegészítő ismeretek a japán nyelvhez és kultúrához* címet viselő kurzust tartottam a tavaszi félévben. A Japán szak Karunk legnépszerűbb szakjai között szerepel, főszakos és minoros hallgatóink száma gyakran meghaladja a 80 főt is egy évfolyamon. Ezért is gondoltuk, hogy hasznos lehetne egy ilyen kiegészítő és felzárkóztató kurzus, mivel az alacsony oktatói létszám és a magas hallgatói létszám aránya nem teszi lehetővé, hogy minden egyes hallgatót megfelelő és kívánatos módon követni tudjunk. A kurzus céljai között szerepelt az, hogy segítséget nyújtson a japán nyelvi ismeretek elmélyítéséhez, és a japán kultúra olyan érdekes területeivel is foglalkozhassanak a hallgatók, amelyek nem kerülnek megtárgyalásra a kötelező kurzusokon. A kurzus japán BA szakos hallgatókat célt meg, elsősorban első- és másodéveseket. Annak érdekében, hogy a kurzus teljesítse a céljait, szükséges volt meghatározni maximális létszámot (20 fő). A maximális létszámot a jelentkezések a kurzus meghirdetése után rövidesen el is érték, ez is bizonyítja a kurzus iránti igényt.

A kurzuson tehát 20 hallgató indult, a vizsgát ebből 16 hallgató teljesítette. A 4 lemorzsolódott hallgató az elmondottak szerint elsősorban az online távoktatás következtében megemelkedett beadandók és egyéb egyetemi feladatok mennyisége miatt nem tudott elegendő energiát fektetni a kurzus teljesítésébe.

A kurzus folyamán több témával is foglalkoztunk, miután meghatároztuk a hallgatókkal az igényeket és szükségeket. Az igények változatosak voltak, így a kurzust tartalmát is így alakítottam. Az online képzés előtt elsősorban tanulásmódszertani témákkal foglalkoztunk, nyelvtanulást megkönnyítő technikákról beszélgettünk, továbbá a hallgatókat érdeklő japán kulturális témák megvitatására is sor került. Az elektronikus adatbázisokról, hozzáférési lehetőségekről kevés ismerete volt a hallgatóknak, ezzel külön foglalkoztunk. Ezen ismeretek és képességek elsajátítása nagymértékben megkönnyítheti a hallgatók további tanulmányait, különösen a szakdolgozati témaválasztást, majd a szakdolgozatírást is.

Az online távoktatás váratlanul érte mind az oktatókat, mind a hallgatókat. Alkalmazkodni kellett a megváltozott körülményekhez, a tervezett oktatási anyagot is módosítani kellett. A távoktatás elsősorban individuális konzultációk és beadandók formájában zajlott. Az egyik komplexebb feladat volt megismerkedni az

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

efop-3.4.3-16-2016-00011

Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében

elektronikus adatbázis használatával, majd onnan olyan tanulmányt választani, amelyik megfelel a tudományos szakkikk ismérévének. Itt individuális konzultációk alapján végül sikerült minden hallgatónak egy számára érdekes szakkikket választania. Közben tapasztalatot szereztek arról, hogy lehet megkülönböztetni az adatbázisokban szereplő recenziókat, régebbi archív jellegű cikkeket, vagy ismeretterjesztő cikkeket az egyetemi munkához alkalmas tanulmányoktól. A következő feladatcsokor volt a választott szakkikk elolvasása és feldolgozása, majd a vázlat (handout) kidolgozása. Ez a feladat sem volt mindenki számára rögtön egyértelmű, de végül mindenki sikeresen megoldotta. A handoutok általam javítva lettek, és a javaslataim és javításaim alapján a hallgatók a handout már javított változatát is elküldték. A handout írása során megtanulhatták a hallgatók egy hosszabb lélegzetű angol nyelvű tanulmány feldolgozását, a lényeg kiemelését, összefüggéseiben a lényeg rövid összefoglalását, a szakkikk hivatkozásának módját, a bibliográfia alapadatainak értelmezését. Nem utolsó sorban saját érdeklődésüket is tágitotta a tanulmányok keresgélése és olvasgatása a kiválasztás folyamán. A következő feladatsor tárgyát a japán nyelvtanulást segítő módszer bemutatása és gyakorlása képezte. Japán nyelvű blogokat és rövidebb videókat kellett a hallgatónak kikeresni és meghallgatni, majd a videók alatt élőben (online) reagálni japán nyelven. Ezt screenshot formájában kellett beküldeniük a hallgatónak. Habár többségében elsőéves diákokról van szó, ügyesen teljesítették a feladatot. A feladat teljesítéséről csatolok néhány példát. Ez a módszer sokat segíthet a nyelv elsajátításában, gyakorlásában, hiszen anyanyelvi beszélőkkel indíthatnak el online beszélgetést ily módon. A kurzus végén a hallgatónak fel lett ajánlva az individuális konzultációk lehetősége is, amikor is nehézséget okozó nyelvtani problémákat hozhattak fel.

Összegezve, a kurzus jól egészítette ki a japán szakos kötelező órákat. A jelentkezők számából ítélve szükség lenne ilyen kurzusokra, hiszen a Japán Tanszék nem kínál kötelező tárgyakon kívül sok választható tárgyat az alacsony oktatói létszámból kifolyólag is. Bizonyára még hasznosabb lehetett volna a kurzus, ha nem kellett volna távoktatásra váltani félidőben. A hallgatók meghatározó többsége lelkiismeretesen dolgozott és készült a feladatokkal. Néhányuknál csak a határidők betartásával volt gond. De így is úgy gondolom, hogy a maximumot hoztuk ki a helyzetből.

A fotókat az „élő” órákról és a példákat a távoktatás feladataiból csatolom levelemhez.

Dr. Pappova Melinda

Egy. adjunktus, Japán Tanszék, ELTE BTK

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE