

Tanulásmódszertan nyelvtanulóknak

Tanulásmódszertani tananyag

Készítette: Halápi Magdolna és Szabó Éva

2020. január

2. rész

Bevezetés

A *Tanulásmódszertan nyelvtanulóknak* című kurzus 2. része azoknak az angolul tanuló diákoknak szól, akik B2+ vagy C1 szinten vannak, és nyelvtudásukat önállóan is szeretnék fejleszteni, hogy minél hamarabb elérjék a C1 vagy C1+ szintet. A második rész nyelve az angol, és, ugyanúgy, mint az első rész öt, egyenként 45 perces kontaktórából áll, melyek során a résztvevők csoportban, képző irányításával végzik a feladatokat. Az öt kontaktóra középpontjában a négy nyelvi készség - a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, a beszédkészség és az íráskészség - valamint a helyes nyelvhasználat fejlesztése áll.

Úgy gondoljuk, hogy 45 perc nagyon kevés arra, hogy sok és sokféle technikát bemutassunk egy-egy nyelvi készség önálló gyakorlásához. Ezért célunk az volt, hogy lehetőséget adjunk a résztvevőknek saját, egy-egy készség fejlesztésével kapcsolatos ötleteik és problémáik megfogalmazására, valamint, hogy tudatosítsunk néhány

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

olyan technikát, melyek kipróbálása után mindenki kialakíthatja saját önálló tanulási módszereit. A képzés harmadik, online része ehhez nyújt további segítséget.

A képzés beosztása:

Megnevezés (cél)	Munkaforma	Anyagok	Időbeosztás
1. A hallás utáni értés fejlesztésének lehetőségei			45 perc
1.1. Gyakori problémák a hallás utáni értés gyakorlásakor	egyéni és csoportos	---	15 perc
1.2. Hogyan hallgatok? Ötletelés hasznos hallgatási technikákról	egyéni és csoportos	öntapadós cédulák	5 perc
1.3. A hallás utáni értést fejlesztő technikák - Bemutató	egyéni és csoportos	laptop, hallás utáni érteshez szöveg, szövegátirat	15 perc
1.4. Reflexió és a hallás utáni értést fejlesztő technikák összegyűjtése	páros és csoportos	öntapadós cédulák	10 perc

Szünet			
2. Az olvasott szövegértés fejlesztésének lehetőségei			45 perc
2.1. Olvasási szokásaim - Véleményvonal	csoportos	feladatlap állításokkal	10 perc
2.2. Az olvasott szöveg értését fejlesztő technikák - Bemutató	egyéni és csoportos	feladatlap szöveggel és feladatokkal	20 perc
2.3. Reflexió és az olvasott szöveg értését fejlesztő technikák összegyűjtése	kiscsoportos és csoportos	poszterpapír, filctollak	15 perc
Szünet			
3. A beszédkésztség fejlesztésének lehetőségei			45 perc
3.1. Hogyan gyakorlok egyedül? Technikák a	egyéni, kiscsoportos és csoportos	feladatlap	10perc

beszédkésztség fejlesztésére			
3.2. Hogyan mondanám szebben? Az önállóan alkotott szóbeli szöveg nyelvezet	egyéni és páros	feladatlap	10 perc
3.3. Önálló szóbeli szövegalkotás és társértékelés	egyéni, páros és csoportos	feladatlap, okostelefon	25 perc
Szünet			
4. Az íráskészség fejlesztésének lehetőségei			45 perc
4.1. Te mit írsz angolul és miért?	egyéni, páros és csoportos	---	10 perc
4.2. Miért tartja sok nyelvtanuló a szövegszintű írást nehéznek és nem túl szerethetőnek?	egyéni, kiscsoportos és csoportos	poszter papír, vastag filctollak, tábla	20 perc
4.3. 'Így írunk mi' játék	egyéni és csoportos	A4-es színes lapok,	15 perc



		gyurmaragasztó (blu tack)	
Szünet			
5. Use of English – A helyes nyelvhasználat fejlesztésének lehetőségei			45 perc
5.1. Beszéljük meg	kiscsoportos és csoportos	laptop, projektor, állítások A4-es lapokon nagy betűkkel nyomtatva és ppt-n	5 perc
5.2. Egy sikeres nyelvhasználat teszt/vizsga élmény	egyéni, páros és kiscsoportos	---	10 perc
5.3. Mi megy nehezen?	egyéni, kiscsoportos és csoportos	poszter papír, vastag színes filctollak	15 perc
5.4. Egy feladat megoldása	egyéni, kiscsoportos és csoportos	cloze feladat nyomtatva	15 perc

Feladatok

1. A hallás utáni értés fejlesztésének lehetőségei

Tanulási egység neve	1.1. Gyakori problémák a hallás utáni értés gyakorlásakor
Tanulási egység célja	A hallás utáni értés gyakorlásának során tapasztalt problémák összegyűjtése
Idő	15 perc
Feladat/Instrukció	A képző a következő állítást olvassa fel a résztvevőknek: 'A hallás utáni értés készségének a fejlesztése a legnehezebb az összes nyelvi készség fejlesztése közül'/'Listening is the most difficult skill to develop'. Elmondja, hogy sokan úgy gondolják – tanárok és tanulók egyaránt - hogy igaz ez az állítás. A résztvevőknek nem kell egyet érteniük az állítással, hanem készíteniük kell egy rövid listát, melyre felírják, hogy melyek azok a leggyakoribb nehézségek, amelyeket az angol nyelvű hallott szöveg megértése során tanulóként tapasztaltak. Utána piactér feladat formájában megosztják egymással az összegyűjtött problémákat, majd az egész csoport összegyűjti a leggyakrabban említett problémákat. Ezeket a képző felírja a táblára egy 'probléma térkép' formájában.

Megbeszélés	A csoportos megbeszélés során a résztvevők átgondolják, hogy melyek a leggyakoribb, és melyek a ritkábban előforduló problémák. Az így összeállt lista kiindulópontként szolgál a következő feladathoz.
Forrás/segédanyag	---

Tanulási egység neve	1.2. Hogyan hallgatok? Ötletelés hasznos hallgatási technikákról
Tanulási egység célja	Néhány olyan hallgatási technika és ötlet megosztása, mely a résztvevők valamelyikének hasznosnak bizonyult.
Idő	5 perc
Feladat/Instrukció	<p>A résztvevők egyénileg, rövid jegyzetek formájában felírnak színes öntapadós cédulákra olyan technikákat, amelyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szabadidejükben végzett hallgatásukat (pl. filmek, videók nézése, dalok szövegének hallgatása), vagy • az önálló tanulásuk során végzett hallgatásukat (pl. vizsgára való felkészülés) <p>segítik és másoknak is javasolnának a hallás utáni értés fejlesztésére. Az öntapadós cédulákra felírt technikákat felragasztják a táblára és mindenki</p>

	elolvassa őket. Néhány technikáról kérdéseket tesznek fel egymásnak a résztvevők.
Megbeszélés	A feladat célja, hogy röviden, gyors ötletelés segítségével előkészítse a következő, bemutató feladatsort. A megbeszélés ezért rövid és gyors, inkább csak néhány kérdés és rövid válasz hangzik el az öntapadós cédulákra felírt technikákról.
Forrás/segédanyag	(azonos színű) öntapadós cédulák

Tanulási egység neve	1.3. A hallás utáni értést fejlesztő technikák - Bemutató
Tanulási egység célja	Olyan technikák bemutatása, melyet a résztvevő tanulók egyénileg is tudnak használni saját hallás utáni értésük fejlesztésére.
Idő	15 perc
Feladat/Instrukció	<p>1) A képző elmondja, hogy miről szól a szöveg, amit a résztvevők meg fognak hallgatni (a szöveg átirata megtalálható az 1. számú mellékletben)</p> <p>2) Ezek után a képző megkéri a résztvevőket, hogy írjanak maguknak össze olyan</p> <ul style="list-style-type: none"> • témákat, • szavakat és szókapcsolatokat,

	<p>melyekről úgy gondolják, hogy elő fognak fordulni a szövegben.</p> <p>3) A képző felhívja a résztvevők figyelmét arra, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatáskor próbálják a lényegi információkat kiszűrni, • ne aggódjanak, ha nem értenek mindent, • figyelmesen tanulmányozzák a szövegértéshez adott feladatot és próbáljanak megjósolni néhány lehetséges választ. <p>4) A csoport meghallgatja a szöveget és megoldja a feladatot.</p> <p>5) A csoport a képző segítségével ellenőrzi a feladatra adott megoldásokat.</p> <p>6) A résztvevők megnézik, hogy a hallgatás előtt jósolt témák és szavak vagy szókapcsolatok előfordultak-e a meghallgatott szövegben.</p> <p>7) A csoport másodszor is meghallgatja a szöveget és hallgatás közben olyan szavakat és szókapcsolatokat jegyeznek fel maguknak,</p> <ul style="list-style-type: none"> • melyek kulcsfontosságúak • nagyon hasznosak a nyelvtanulók számára. <p>8) A csoport a képző segítségével áttekinti a 7) lépésben összegyűjtött szavakat és szókapcsolatokat.</p> <p>9) A képző kiosztja a meghallgatott szöveg átíratát és elmondja a résztvevőknek, hogy a szöveget</p>
--	--

	harmadszor is meg lehet hallgatni, és közben az átíratot is lehet olvasni, majd utána egy negyedik hallgatás is lehetséges, ismét az átírat nélkül. A harmadik és negyedik hallgatást azonban a résztvevők nem végzik el, csak elképzelik.
Megbeszélés	---
Forrás/segédanyag	1. számú melléklet: Activity and transcript for practising listening

Tanulási egység neve	1.4. Reflexió és a hallás utáni értést fejlesztő technikák összegyűjtése
Tanulási egység célja	A foglalkozáson kipróbált hallás utáni értést segítő technikák összegyűjtése, a hasznos technikák tudatosítása.
Idő	10 perc
Feladat/Instrukció	<p>A résztvevők párokban összegyűjtik azokat a technikákat, melyeket a bemutató feladatsorban használtak, és megbeszélik, hogy melyik technikát mennyire érzik hasznosnak saját maguk számára. A technikák a következők lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szöveg tartalmának megjóslása hallgatás előtt; • a szövegben előforduló szavak, szókapcsolatok megjóslása hallgatás előtt;

	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg hallgatása a lényeg megértése céljából; • visszatekintés a szöveg hallgatása előtt megjósolt szavakra és szókapcsolatokra, és annak átgondolása, hogy előfordultak-e a szövegben; • kulcsfontosságú és hasznos kifejezések feljegyzése hallgatás közben; • a szöveg átiratának olvasása a harmadik hallgatás közben. <p>A feladat végén a párok összefoglalják a csoportnak a megbeszélésük legfőbb gondolatait. A párok beszámolója alapján a csoport közösen összeállít egy listát az önállóan is alkalmazható hasznos hallgatási technikákról.</p>
Megbeszélés	A csoportos megbeszélés során a párok meghallgatják a megbeszéléseik eredményét. A megbeszélés végére tudatosítják, hogy mely technikák hasznosak számukra és miért.
Forrás/segédanyag	(azonos színű) öntapadós cédulák

2. Az olvasott szövegértés fejlesztésének lehetőségei

Tanulási egység neve	2.1. Olvasási szokásaim - Véleményvonal
Tanulási egység célja	Előzetes tapasztalatok előhívása és tudatosítása. Hasznos technikák és a résztvevők véleménynek megosztása.
Idő	10 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők elképzelnék egy vonalat, mely a terem padlóján húzódik. Egyik vége a 'Teljesen egyetértek'/'I completely agree' a másik vége pedig az 'Egyáltalán nem értek egyet'/'I completely disagree' véleményt jelképezi. A képző állításokat olvas fel, melyek a résztvevők egyéni, angol nyelven történő olvasási szokásaira és stratégiáira vonatkoznak. Attól függően, hogy mennyire értenek egyet az állítással, a résztvevők az elképzelt vonal egy pontjára állnak. Minden, az elképzelt vonalon való elhelyezkedés után néhány résztvevő megosztja a csoporttal a véleményét, és megindokolja azt.
Megbeszélés	Az állításokról való gondolkodás és a vélemények megbeszélése alkalmat ad arra, hogy a résztvevők tudatosítsák magukban az angol nyelven való olvasáshoz való viszonyukat és olvasási szokásaikat, és felidézzenek néhány egyszerű lépést, mely segíthet az önálló olvasáskészség fejlesztésében. A

	megbeszélés során kiderül, hogy mely technikákat találja a többség hasznosnak.
Forrás/segédanyag	2. számú melléklet: My reading habits

Tanulási egység neve	2.2. Az olvasott szöveg értését fejlesztő technikák - Bemutató
Tanulási egység célja	Olyan technikák bemutatása, melyet a résztvevők egyénileg is tudnak gyakorolni angol nyelvű szövegek olvasásakor.
Idő	20 perc
Feladat/Instrukció	<p>1) A képző megmondja a résztvevőknek a feladatlap 2. feladatában lévő szöveg címét, és megkéri őket arra, hogy jósolják meg, hogy miről lesz szó a szövegben.</p> <p>2) A résztvevők megnézik a szöveget és megállapítják, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • milyen hosszú, • milyen típusú szöveg (például: informális beszélgetés, sajtóhír, elbeszélés), • hány részből áll. <p>3) A képző felhívja a résztvevők figyelmét arra, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • még a szöveg olvasásának megkezdése előtt nézzék át a szöveg után leírt feladatot és próbáljanak megjósolni néhány lehetséges választ,

	<ul style="list-style-type: none"> • az első olvasáskor gyorsan fussanak végig a szövegen és ne álljanak meg, ha nem értenek egy-egy szót, <p>4) A csoport elolvassa a szöveget és megoldja a feladatot.</p> <p>5) A csoport a képző segítségével ellenőrzi a feladatra adott megoldásokat.</p> <p>6) A képző megkéri a résztvevőket, hogy olvassák újra a szöveget és foglalják össze a szöveg lényegét egy mondatban.</p> <p>7) A képző megkéri a résztvevőket, hogy mindegyik bekezdésnek foglalják össze egy mondatban a lényegét.</p> <p>8) A képző megkéri a résztvevőket, hogy húzzák alá a szövegben a kulcsszavakat és a jelentésüket fogalmazzák meg maguknak. Ha nem biztosak egy-egy kulcsszó jelentésében, de azt sejtik, akkor ellenőrizzék magukat szótár segítségével. A képző felhívja a résztvevők figyelmét, hogy először egynyelvű szótárt használjanak, és csak utána keressék ki egy adott szó jelentését kétnyelvű szótárból.</p>
Megbeszélés	
Forrás/segédanyag	3. számú melléklet: Text and activities for practising reading

Tanulási egység neve	2.3. Reflexió és az olvasott szöveg értését fejlesztő technikák összegyűjtése
Tanulási egység célja	A foglalkozáson kipróbált, különböző olvasási technikák összegyűjtése. Hasznosságuk elemzése. A hasznos technikák tudatosítása és további technikák említése.
Idő	15 perc
Feladat/Instrukció	<p>A résztvevők az 2.1 – 2.3. feladatok alapján 3-4 fős csoportokban készítenek egy ötlet gyűjteményt, melynek a címe 'Useful tips for developing my reading skills' lesz. Ezeket felírják egy poszterre gondolattérkép vagy más vizuális megjelenítés formájában. Ezek a következők lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szöveg tartalmának megjóslása a cím alapján; • a szöveg terjedelmének, műfajának, felosztásának áttekintése olvasás előtt; • a szöveg gyorsolvasása a lényeg megértéséhez; • a szöveg lényegének összefoglalása; • a bekezdések tartalmának összefoglalása egy mondatban • a szöveg kulcsszavainak és kifejezéseinek aláhúzása. <p>A posztert kiegészíthetik olyan tanácsokkal is, melyek nem voltak az 2.1 – 2.2. feladatok részei, de hasznosnak találják őket. Az elkészült posztereket kiragasztják a falra. A 3-4 fős csoport egy tagja a poszter mellett marad, a többi tagja pedig körbejár és</p>

	megnézi a többi posztert is a falon. A poszterrel maradó tanulónak a többi kiscsoport tagjai kérdéseket tehetnek fel a poszterrel kapcsolatban. Ha a kiscsoport tagjai körbejártak, helyet cserélnek a poszterrel maradó tanulóval, aki szintén körbejár, és megnézi a többi posztert.
Megbeszélés	A poszterek megtekintése után a képző és a résztvevők reflektálnak a hasonlóságokra és a különbségekre, és együtt megállapítják, hogy mely technikák és tanácsok tűnnek a leghasznosabbnak.
Forrás/segédanyag	poszterpapír, filctollak

3. A beszédkésztség fejlesztésének lehetőségei

Tanulási egység neve	3.1. Hogyan gyakorlok egyedül? Technikák a beszédkésztség fejlesztésére
Tanulási egység célja	Az önálló beszédfejlesztést segítő technikák áttekintése és értékelés
Idő	10 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők a feladatlap 1. feladatában bejelölik, hogy használják-e a felsorolt technikákat saját beszédkésztség fejlesztésükre, és átgondolják, hogy a mit fejleszt az adott technika. Gondolataikat először 3-

	4 fős csoportokban, majd az egész csoporttal megosztják.
Megbeszélés	A megbeszélés során a résztvevők áttekintik, hogy milyen módon lehetséges az önálló beszédgyakorlás, elgondolkoznak saját gyakorlatukon, és megfogalmazzák a különböző technikák lehetséges előnyeit.
Forrás/segédanyag	4. számú melléklet: Tips and activities for developing speaking skills

Tanulási egység neve	3.2. Hogyan mondanám szebben? Az önállóan alkotott szóbeli szöveg nyelvezete
Tanulási egység célja	Az önállóan alkotott monológ nyelvi sajátosságainak tudatosítása
Idő	10 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők a feladatlap 2. feladatában elolvasnak egy szóbeli monológot, és eldöntik, hogy mely pontokon lehetne megváltoztatni annak a szövegét úgy, hogy az nyelvileg változatosabb és kifejezőbb legyen. Utána párban összehasonlítják a megoldásaikat. Végül megnézik a feladatlap végén lévő javasolt változtatásokat, és összehasonlítják a saját ötleteikkel.

Megbeszélés	A társértékelés során a résztvevőknek alkalmuk nyílik tudatosítani azt, hogy milyen módon lehet egy szóbeli szöveget változatosabbá tenni. A megbeszélés során a csoport áttekinti, hogy melyek a feladat előnyei és esetleges buktatói a beszédkésztség fejlesztése szempontjából.
Forrás/segédanyag	4. számú melléklet: Tips and activities for developing speaking skills

Tanulási egység neve	3.3. Önálló szóbeli szövegalkotás és társértékelés
Tanulási egység célja	Az önálló szövegalkotás és az ön- és társértékelés gyakorlása
Idő	25 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők a feladatlap 3. feladatában önállóan megterveznek egy egyperces monológot adott feladat alapján (az 'A' tanuló egy kiállításról, a 'B' tanuló pedig egy középiskolai eseményről). A monológot először az 'A' tanuló, majd a 'B' tanuló elmondja a társának, aki figyelmesen meghallgatja és a feladatlapon megadott szempontok szerint visszajelzést ad rá. Hasznos, ha a pár mindkét monológot felveszi a telefonjával, mert azt a visszajelzéskor újra meg lehet hallgatni és emlékeztetőként használni. A feladat utolsó lépéseként a párok megbeszélik, hogy hasznosnak találták-e a

	feladatot, majd gondolataikat a csoporttal is megosztják.
Megbeszélés	
Forrás/segédanyag	4. számú melléklet: Tips and activities for developing speaking skills

4. Az íráskészség fejlesztésének lehetőségei

Tanulási egység neve	4.1. Te mit írsz angolul és miért?
Tanulási egység célja	Annak tudatosítása, miért van szükség arra, hogy a hallgatók helyes és jól felépített angol nyelvű szövegeket tudjanak létrehozni.
Idő	10 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők körbejárnak és elmondják néhány társuknak, hogy ők mit írnak angolul és miért (<i>Piactér</i> technika). Közös megbeszélés során összegyűjtjük a legfontosabb motivációkat és szövegtípusokat.
Megbeszélés	A megbeszélés során összefoglaljuk, hogy miért szükséges megtanulni bizonyos szövegtípusokat írni egy tanárjelöltnek/C1 szintű beszélőnek.

Forrás/segédanyag	
-------------------	--

Tanulási egység neve	4.2. Miért tartja sok nyelvtanuló a szövegszintű írást nehéznek és nem túl szerethetőnek?
Tanulási egység célja	Az íráskészséggel kapcsolatos tanulási nehézségek, gátlások feltárása, a sikeres írást elősegítő technikák és javaslatok összegyűjtése.
Idő	20 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők elgondolkodnak, milyen nehézségekkel szembesülnek a szövegszintű írás fejlesztésével kapcsolatban, mi teszi számukra nehézé (esetleg könnyűvé) az angol nyelvű szöveg alkotását. Utána 4 fős csoportokban <i>Kerekasztal</i> technikával megosztják egymással gondolataikat (mindenki egy-másfél percre beszél, a többiek jegyzetelnek a beszélő körkérdésébe). Ezután csoportjukban az elhangzottak és az eddigi tanulási tapasztalataik alapján ötleteket gyűjtenek, hogyan lehet ezeket a nehézségeket leküzdeni. Ezeket megosztják a többi csoporttal, miközben a képző a táblán közös fogalomtérképet készít az elhangzottakból.

Megbeszélés	A megbeszélés során összefoglaljuk, milyen stratégiákat és technikákat érdemes alkalmazni a szövegszintű írás fejlesztésére. Fontos, hogy elhangozzon, hogy az ötletgyűjtő technikák, minden olvasási tevékenység, valamint mintaszövegek olvasása, diskurzus jegyek, stílus jegyek, formális-informális szöveg tulajdonságok, stílusjegyek, központozás, szövegrész kötőelemek azonosítása és tudatosítása hozzájárulnak a fejlődéshez.
Forrás/segédanyag	poszter papír, vastag filctollak, tábla

Tanulási egység neve	4.3. 'Így írunk mi' játék
Tanulási egység célja	Annak tudatosítása, hogy az írás élvezetes lehet.
Idő	15 perc
Feladat/Instrukció	Egy nagy körben ülünk. Ha 12 főnél nagyobb a csoport, két csoportra osztjuk a résztvevőket. Minden résztvevő kap egy színes A4-es lapot (mindegyik különböző színű). Mindenki ír egy mondatot a lap tetejére, ami egy történet kezdete. Az óramutató járásával egyezően továbbadja a szomszédjának, aki új sorban egy következő mondattal folytatja a történetet. Ezután

	behajtja a lapot úgy, hogy csak az utolsó mondat látszódjon. Ez addig folytatódik, amíg a lap vissza nem ér ahhoz, aki elkezdte a történetet. Ő leírja a befejező mondatot (a szín alapján azonosítani tudja saját kezdő történetét). Kibontjuk a lapokat és felolvassuk a (kellőképpen abszurd) történeteket. A falon kiállítást csinálunk a történetekből.
Megbeszélés	A megbeszélés során a résztvevők reflektálnak arra, mi okozta, hogy az írás és eredménye élvezetes volt, és milyen nehézségek maradtak ki, amelyek önállóan írt szövegek esetén jelen vannak. Megbeszéljük, milyen diskurzus elemeket kellett volna figyelembe venni egy koherensebb szöveg megírásához, ha nem lettek volna letakarva a mondatok.
Forrás/segédanyag	A4-es színes lapok, különböző színekben (annyi színű, ahány résztvevő egy csoportban van; gyurmaragasztó (blu tack)

5. Use of English – A helyes nyelvhasználat fejlesztésének lehetőségei

Tanulási egység neve	5.1. Beszéljük meg
Tanulási egység célja	A nyelvhelyesség és helyes nyelvhasználat fogalmának tisztázása

Idő	5 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevőket három csoportba osztjuk. Mindegyik csoport kap egy állítást, amit megvitatnak és eldöntik, hogy egyetértenek-e velük. Minden csoport beszámol a megbeszélés eredményéről.
Megbeszélés	A megbeszélés során összefoglaljuk, mit jelent a helyes nyelvhasználat fogalma és hogy miért szükséges egy intelligens beszélőnek, különösen leendő nyelvtanároknak erre törekedni.
Forrás/segédanyag	5. számú melléklet: Statements 6. számú melléklet: Do you agree?

Tanulási egység neve	5.2. Egy sikeres nyelvhasználat teszt/vizsga élmény
Tanulási egység célja	Saját tudásunk, sikeres technikáink, gyakorlataink feltérképezése
Idő	10 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők visszagondolnak egy sikeres nyelvhasználat teszt/vizsga/feladat megoldási élményre, ezt pármunkában megosztják egy másik résztvevővel, és reflektálnak arra, milyen okokra vezethető vissza a siker. Két pár megosztja egymással

	azokat a pozitív vonásokat, erősségeket, amelyek a pármunkában kiderültek.
Megbeszélés	A megbeszélés során a résztvevők reflektálnak saját erősségeikre, amelyek elősegítettek egy sikeres teljesítményt, és elgondolkodnak azon, hogy a többiektől hallott technikákat, gyakorlatokat ők is tudnák-e alkalmazni.
Forrás/segédanyag	

Tanulási egység neve	5.3. Mi megy nehezen?
Tanulási egység célja	A nyelvtani struktúrák, a szókincs fejlesztés és a nyelvhasználati tesztekre való készülés legnagyobb nehézségeinek feltérképezése
Idő	15 perc
Feladat/Instrukció	Az előző egység négyes csoportjaiban a résztvevők megbeszélik, mik a legnagyobb nehézségeik a szókincs és nyelvtani struktúrák fejlesztésében, a vizsgákra való felkészülésben. Erről posztert készítenek. A posztert átadják a tőlük jobbra levő csoportnak, akik a problémákat olvasva megpróbálnak tanácsokat adni a posztert készítő csoportnak. Ezután minden csoport bemutatja a javaslatait.

Megbeszélés	A megbeszélés során összefoglaljuk a meglévő nehézségeket és a lehetséges megoldásokat.
Forrás/segédanyag	poszter papír, vastag színes filctollak

Tanulási egység neve	5.4. Egy feladat megoldása
Tanulási egység célja	Egy cloze feladaton keresztül annak áttekintése, milyen technikákat érdemes alkalmazni a feladat megoldásához
Idő	15 perc
Feladat/Instrukció	A résztvevők egyénileg megoldják a feladatot (7. számú melléklet), és 3-4 fős csoportokban összehasonlítják megoldásaikat egymással, majd a megoldó kulccsal. Megbeszélük, milyen lépésekben, pontosan hogyan jutottak el a megoldásokhoz (3-4 itemre lesz idő). Néhány itemet közösen megbeszélünk. Ezután a képző kivetíti a hasznos tanácsok listáját (8. számú melléklet). A résztvevők reflektálnak arra, mennyire találják hasznosnak a tanácsokat, és ezeken kívül ők még mit vennének fel a listára csoportos megbeszéléseik alapján.

Megbeszélés	A megbeszélés során sok hasznos technika elhangzik a cloze teszt megoldásához, valamint a nyelvhasználat tesztekhez általában. A képző hangsúlyozza, hogy nem feltétlenül működik minden mindenkinek; meg kell találni egyénileg a leghatékonyabb módokat a helyes nyelvhasználat eléréséhez.
Forrás/segédanyag	7. számú melléklet: Pieter Bruegel cloze teszt 8. számú melléklet: Tips - How to prepare for Use of English tests and exams