

Digitális Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Könyvtár 10.

Feld-Knapp Ilona, Grund Ágnes, Jakab Péter, Lászyiné Martos Ida,
Major Éva, Perge Gabriella, Raátz Judit, Szabó Éva

Digitális bölcsészeti szakpedagógia

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Budapest, 2021

Digitális Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Könyvtár 10.

Sorozatszerkesztők:
Antalné Szabó Ágnes
Major Éva

Szerkesztő
Vakula Tímea

Lektorok:
Baditzné Pálvölgyi Kata
Szőke-Milinte Enikő

Technikai szerkesztő:
Tóth Etelka

Jelen kiadvány „A felsőoktatás hozzáférhetőségének javítása, komplex, fenntartható tanulástámogatási környezet kialakítása, az oktatás innovatív megújítása az ELTE telephelyein” projekt keretében készült.

Projekt azonosítószáma: EFOP-3.4.3.-16-2016-00011

Kedvezményezett: Eötvös Loránd Tudományegyetem

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Strukturális és Beruházási Alapok társfinanszírozásával valósul meg.

ISSN

ISBN

© ELTE, 2021

Minden jog fenntartva: Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tartalom

Major Éva – Szabó Éva: Digitális szakpedagógiai kurzus az angol nyelv és kultúra tanára szakos hallgatók számára	5
Grund Ágnes – Raátz Judit: Digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus a magyartanár szakos hallgatók számára	59
Feld-Knapp Ilona – Perge Gabriella: Digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus a német nyelv és kultúra tanára szakos hallgatók számára	91
Lászayné Martos Ida – Jakab Péter: Digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus a történelem és állampolgári ismeretek tanára szakos hallgatók számára	127

Előszó

Jelen kötet négy, tanárszakos hallgatók számára fejlesztett, digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus részletes leírását tartalmazza. Az EFOP-3.4.3-16-2016-00011 számú projekt lehetőséget adott számunkra, hogy az intézményi fejlesztéseken belül, az ELTE BTK Szakmódszertani Központjának koordinálásával olyan kurzusokat dolgozzunk ki, amelyek segítségével a hallgatók elsajátíthatják a digitális bölcsészeti szakpedagógia elméleti és gyakorlati alapjait.

A kurzusok angol, magyar, német és történelem szakos hallgatók számára ajánlanak „blended” munkafomájú, vagyis „vegyes” vagy „kombinált” kurzusokat, amelyek minden esetben hat jelenléti és hat online órát tartalmaznak.

Ez a munkaforma megfelel a jövő kihívásainak, hiszen segítségével oktatóként hasznosítjuk az online oktatás során szerzett tapasztalatokat, de ugyanakkor kihasználhatjuk a jelenléti oktatás előnyeit is. A tevékenységközpontúan kialakított kurzusok célja, hogy a tanárjelöltek a különböző IKT-eszközöket és digitális alkalmazásokat saját szaktárgyuknak megfelelően, funkcionálisan legyenek képesek integrálni a tanulási-tanítási folyamatba szakmódszertani és pedagógiai szempontokat is figyelembe véve. A kurzusok végére a hallgatók képesek lesznek olyan IKT-val támogatott óratervek készítésére és értékelésére, amelyek az eszközhasználatot a tanóra szaktárgyi és didaktikai céljaihoz és a fejlesztési területekhez hozzárendelve valósítják meg.

A lektorok szakmai javaslatait is figyelembe véve olyan kurzustervek készültek, amelyek hasznos elemei lesznek a tanárképzésnek. A képzési tananyagok hozzájárulnak a tanárjelölt hallgatók korszerű módszertani eszköztárának a bővítéséhez, a hallgatóknak az iskolai gyakorlatra való felkészítéséhez.

Major Éva
központvezető
ELTE BTK Szakmódszertani Központ
Angol Nyelvpedagógia Tanszék

Digitális szakpedagógiai kurzus az angol nyelv és kultúra tanára szakos hallgatók számára

1. Kompetenciák, módszerek és eszközök a digitális térben Kontakt modul

A tanulási egység neve	Digitális eszközök a nyelvoktatásban
A tanulási egység célja	Bemutatkozás. A digitális eszközök nyelvoktatásban való alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése és értékelése.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	1. Közös szófelhő készítése Mentimeter alkalmazással. A kurzus résztvevői eszközeik segítségével belépnek a Mentimeter felületére, és elküldenek három-négy kifejezést a közös szófelhőbe a digitális eszközök saját gyakorlatukban való alkalmazásával kapcsolatban. Kérdés: <i>What is your experience about using ICT tools in the language classroom?</i> 2. A válaszok beérkezését követően a csoport közösen elemzi az elkészült szófelhőt, minden résztvevő kiválaszt egy kifejezést a sajátjai közül és elmondja, hogy miért azt írta.
Eszközök	laptop, projektor, internet, tabletek/laptopok/iPadek
Canvasban megjelenő tartalom	A kurzus oktatója által előre elkészített Mentimeter-feladat száma, linkje és az instrukció (az aktuális oktató feladata). A kurzuson elkészült közös szófelhő feltöltése a Canvas felületére (utólag).

A tanulási egység neve	A Canvas-felület bemutatása
A tanulási egység célja	A kurzus tematikájának és a félév követelményeinek áttekintése. A kurzus szerkezetének, formai sajátosságainak megismerése.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A kurzus oktatója az interaktív tábla segítségével szemléletesen bemutatja a kurzus Canvas-felületét. A hallgatók kérdéseket tehetnek fel a kurzussal kapcsolatban.
Eszközök	laptop, internet, projektor, interaktív tábla
Canvasban megjelenő tartalom	A teljes kurzus áttekintése.

A tanulási egység neve	Digital Competence of Educators and of Language teachers
A tanulási egység célja	Annak tudatosítása, hogy milyen fajta digitális kompetenciákra van szüksége a tanárnak általában, illetve a nyelvtanárnak speciálisan.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkossunk 3-4 fős csoportokat, osszuk ki a feladatlapot. 2. A „<i>European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)</i>” 6 alterületet határoz meg, amelyen belül szükség van a tanár digitális kompetenciáira (lásd DigCompEdu feladatlap). Megvizsgálva ezeket az általános kompetenciákat, mit jelenthetnek ezek pontosabban, illetve milyen konkrét tevékenységekre vonatkozhatnak? 3. A csoportok együtt végiggondolják és beírják gondolataikat a feladatlapra. 4. A Padlet alkalmazásban készítsünk el egy faliújságot a feladatlap kategóriáival, és kérjük meg a csoportokat, hogy írják bele értelmezéseiket. (Ha valaki már ugyanazt leírta, amire gondoltak, akkor erősítsék meg, like-olják!) 5. Rövid csoportos megbeszélés a kitöltött táblázatról. 6. Nézzük meg a DigiCompEdu saját értelmezését (<i>Overview of the DigCompEdu framework</i>, digicomedu_leaflet), adjuk ki a 6 területet egy-egy csoportnak, hogy nézzék végig, mennyire világosak az egyes alterületek. 7. Frontális megbeszélés, reakció a Framework-re, a szintekre, mennyire teljesíthető, reális, mennyi segítség van hozzá stb. 8. Csoportokban beszéljék meg, hogy egy nyelvtanárnak a megbeszélteken kívül van-e szüksége más kompetenciákra.
Eszközök	DigCompEdu kinyomtatott feladatlap digicomedu_leaflet
Ajánlott irodalom	<p>Redecker, C. (2017): European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. In: Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu (2021. 02. 12.)</p> <p>Digital Competence Assessment Survey for Language Teachers https://www.dc4lt.eu/ (2021. 02. 12.)</p>
Canvasban megjelenő tartalom	DigCompEdu feladatlap digicomedu_leaflet A kurzus oktatója által előre elkészített Padlet faliújság linkje és az instrukció (az aktuális oktató feladata).

A tanulási egység neve	Digitális eszközök csoportosítása
A tanulási egység célja	A tanárjelöltek által a mindennapi életben, illetve a tanításban használt digitális eszközök csoportokba rendezése felhasználási típusok szerint.
Idő	40 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A kurzus résztvevői négy csoportba rendeződnek. Minden csoport kap egy üres lapot, és az a feladatuk, hogy a mindennapi életben, illetve a tanításhoz használt eszközök csoportjait/fajtáit gyűjtsék össze maximum öt percben (például: social media sites, video sharing tools etc). 2. Az eszközcsoportok felkerülnek a táblára, majd minden 4 fős csoport kap egy üres lapot és egy-egy eszközfajtát (például social media), amihez kapcsolódóan konkrét eszközöket próbálnak összegyűjteni. 3. A lapokat körbeadják, így minden csoport hozzátehet minden eszközfajtához. 4. Ezután a csoportok megoldják a Canvasba beágyazott Wordwall feladatot, amelyben eszköztípusokat kell csoportosítani Web 2.0 alkalmazásokkal. 5. A résztvevők ellenőrzik a megoldást majd közösen megbeszélik, hogy mely alkalmazások tartozhatnak akár több csoportba is.
Eszközök	tabletek, iPadek, számítógép, projektor, internet
Ajánlott irodalom	Mislei Helga (2017): Web 2.0. eszközök – linkgyűjtemény szakértőtől. Modern Iskola. https://moderniskola.hu/2017/10/web-2-0-eszkozok-linkgyujtemeny-szakertotol/ (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	Wordwall feladat beágyazva.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

The screenshot displays a Canvas LMS interface for a course module. At the top, the module title is "1 Digital technology in language teaching - Competences, met...". Below the title, there is a list of six items, each with a three-dot menu icon on the left and a delete icon (a circle with a diagonal line) and another three-dot menu icon on the right. The items are:

- Mentimeter survey
- digcompedu_leaflet_en-2017-10-09.pdf
- DigiCompEdu_link
- DigCompEdu_feladatlap.docx
- Match types of tools and applications
- Types of tools_filled in.docx

2. melléklet

A Mentimeter beállításai

The screenshot shows the Mentimeter configuration interface. At the top, the logo reads "Mentimeter ICT in your teaching". Navigation links include "Templates", "Theme", "Configure", "Help", "Saved", and a "Present" button. The main area displays a poll question: "What is your experience about using ICT tools in the language classroom?". Above the question, it says "Go to www.menti.com and use the code". Below the question, there is a "Show image" button and a "0" indicator for the number of voters. To the left of the main area, there is a sidebar with "Add slide" and "Import" buttons, and a "Your presentations" link. To the right, the "Content" tab is active, showing settings for "Your question", "Entries per voter" (set to 4), "Profanity Filter" (set to "Filter profanities"), and "Extras" (with a checkbox for "Allow audience to submit more than once").

1 What is your experie...

Go to www.menti.com and use the code

What is your experience about using ICT tools in the language classroom?

Show image

0

Display image in preview ?

+ Add slide

Import

Your presentations

Pro tip! While presenting, use the settings menu to the left to find more features

Type Content Customize

Your question ?

What is your experience about using ICT tools in t

[Add a longer description](#)

Entries per voter ?

4

Profanity Filter ?

Filter profanities v

Extras

Allow audience to submit more than once ?

3. melléklet

DIGCompEDU Areas

Can you think of any interpretation or concrete ideas for each of these areas?

Area 1 focuses on the professional engagement;
Area 2 on sourcing, creating and sharing digital resources;
Area 3 on managing and orchestrating the use of digital tools in teaching and learning;
Area 4 on digital tools and strategies to enhance assessment;
Area 5 on the use of digital tools to empower learners;
Area 6 on facilitating learners' digital competence.

4. melléklet
Wordwall feladat

0:09



BLOGS
[] [] [] []

MINDMAPS
[] [] [] []

WORDCLOUD MAKERS
[] [] [] []

DIGITAL STORY TELLING TOOLS
[] [] [] []

COLLABORATION TOOLS
[] [] [] []

PRESENTATION MAKERS
[] [] [] []

VIDEO - AND ANIMATION CREATORS
[] [] [] []

INTERACTIVE PRESENTATION TOOLS
[] [] [] []



Válaszok Beküldése



Types of tools & WEB 2.0 applications

Megosztás

2. Kompetenciák, módszerek és eszközök a digitális térben 2.

Online modul

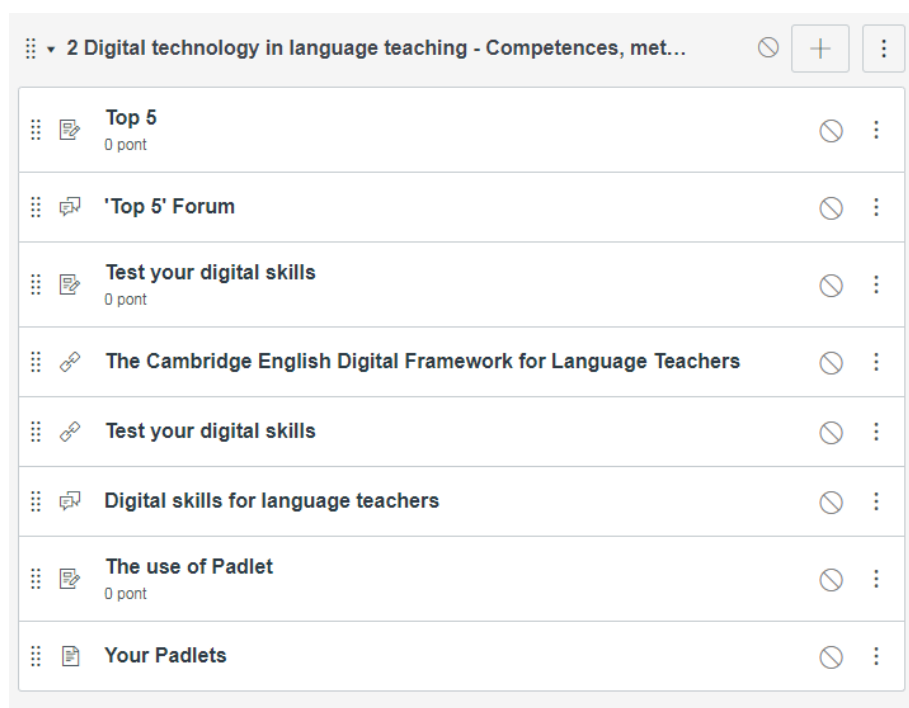
A tanulási egység neve	Top 5
A tanulási egység célja	Ismerkedés, csoportformálás, az online fórumokon való részvétel gyakorlása.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A résztvevők a leírásnak megfelelően összegyűjtenek 5 kedvenc dolgot az életükben 5 kategórián belül (például: hely, ennivaló, filmek stb.). A kategóriák csak példák, bármilyen új kategóriát is választhatnak. 2. Egy posztban közzéteszik az összegyűjtött dolgokat a Top 5 Fórum nevű beszélgetésben. 3. Megnézik a többiek kedvenceit, és megpróbálnak minél többre emlékezni. 4. A kurzusvezető a következő kontaktórára egy rövid kvízt is összeállíthat, amelyben ki kell találni, hogy kinek a kedvencei között szerepelt ez vagy az a megemlített dolog.
Eszközök	internet, saját otthoni eszközök
Canvasban megjelenő tartalom	Top 5 – feladatléírás Top 5 elnevezésű Fórum, benne még egyszer a pontos utasításokkal.

A tanulási egység neve	A nyelvtanár digitális készségei
A tanulási egység célja	A digitális készségek továbbfejlesztése
Idő	50 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A résztvevők tanulmányozzák a Cambridge kiadó szakértői által létrehozott <u>The Cambridge English Digital Framework for Language Teachers</u> keretrendszert. 2. Megcsinálják azt a tesztet, amit a fenti keretrendszer szerzői tanárok számára hoztak létre a digitális készségeik felmérésére. 3. Minden résztvevő ír egy posztot az oktató által létrehozott „Digital skills for language teachers” című Fórumon, amelyben összefoglalja, hogy mit gondol a keretrendszerről és a saját eredményeiről.
Eszközök	internet, tabletek/laptopok/iPadek, saját eszközök
Canvasban megjelenő tartalom	<p>Feladatléírás.</p> <p>Link a keretrendszerhez (https://thedigitalteacher.com/framework).</p> <p>Link a digitális készségeket mérő teszthez (https://thedigitalteacher.com/).</p> <p>Fórum.</p>

A tanulási egység neve	Padlet
A tanulási egység célja	A Padlet alkalmazás megismerése, kipróbálása.
Idő	25 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A résztvevők megnéznék egy videót a Padlet alkalmazás használatáról (videó). 2. A résztvevők ellátogatnak a padlet.com oldalra, és létrehoznak egy felhasználói fiókot. (Ha tanárként regisztrálnak, több Padletet hozhatnak majd létre.) 3. Ezután a résztvevők terveznek egy olyan Padlet faliújságot, amely egy angol nyelvórai feladathoz használható. 4. Ha elkészültek a saját Padletjükkel, ennek linkjét a <i>Your Padlets</i> nevű oldalra másolják, utána zárójelben a nevük kezdőbetűivel megjelölik.
Eszközök	internet, tabletek/laptopok/iPadek, saját eszközök
Canvasban megjelenő tartalom	<p>Feladateleírás.</p> <p>Padlet-link (https://padlet.com).</p> <p><i>Your Padlets</i> névveloldal létrehozása, amelyhez a résztvevők is hozzáírhatnak.</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



3. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal

Kontakt modul

A tanulási egység neve	Whose Top 5? – Quiz
A tanulási egység célja	A 2. <i>Kompetenciák, módszerek, eszközök 2. (online)</i> modulban, a Top 5 feladatban leírt tartalom játékos ellenőrzése.
Idő	5 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók megoldják a kahoot.it oldalon az oktató által készített kvízt, majd ellenőrzik az eredményeiket.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A kurzus oktatója által a https://kahoot.com/ oldalon előre elkészített kvíz, a hozzátartozó link a kahoot oldalán (https://kahoot.it), és az instrukció (az aktuális oktató feladata). 2. melléklet: Whose Top 5? – Quiz, Kahoot beállításai

A tanulási egység neve	Visszatekintés a 2. <i>Kompetenciák, módszerek, eszközök 2. (online)</i> modulra
A tanulási egység célja	A 2. <i>Kompetenciák, módszerek, eszközök 2. (online)</i> modulban végzett feladatokkal kapcsolatos tapasztalatok megosztása, az elvégzett feladatok adaptációjának lehetőségeiről való együtt gondolkodás.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	1. Az oktató rövid visszajelzést kér arról, hogy az online modul feladatainak megoldása: <ul style="list-style-type: none"> – mennyi időt vett igénybe, – melyik feladatot találták a hallgatók hasznosnak, – melyik feladatot találták kevésbé hasznosnak, – és milyen problémák merültek fel az online modul feladatainak megoldásakor. 2. Egy vagy két hallgató bemutatja az online modulban elkészített Padletjét, és ismerteti a feladatsort, melynek a Padlet része lesz.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A 2. <i>Kompetenciák, módszerek, eszközök 2 (online)</i> modulban készített Padletek.

A tanulási egység neve	Bemelegítő feladat
A tanulási egység célja	A hallás utáni értés fejlesztéséhez bemelegítés egy nyelvórai feladat segítségével; a LearningApps.org bevezetése.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők párokat alkotnak, és megoldják a bemelegítő feladatot.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek

Canvasban megjelenő tartalom	A kurzus oktatója által előre elkészített LearningApps.org feladat és az instrukció (az aktuális oktató feladata). 3. melléklet: Bemelegítő feladat – LearningApps beállításai
-------------------------------------	---

A tanulási egység neve	Visszatekintés a hallás utáni értés fejlesztésének módszertani megközelítésére
A tanulási egység célja	A hallás utáni értés módszertani megközelítésének felelevenítése bubbl.us gondolattérkép segítségével.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	1. A résztvevők párokban megbeszélik, hogy a bemelegítő feladatnak mi a szerepe a hallás utáni értést fejlesztő feladatsoron belül. 2. Utána összegyűjtik a hallás utáni értés fejlesztésének legfontosabb módszertani elveit és azokat a gyakorlati lépéseket, melyeket érdemes követni a hallás utáni értést fejlesztő feladatok megtervezésénél. Ezt felírják a gondolattérképre.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A kurzus oktatója által előre elkészített bubbl.us feladat és az instrukció (az aktuális oktató feladata). 4. melléklet: Gondolattérkép a hallás utáni értés fejlesztésének alapelveiről – bubbl.us beállításai

A tanulási egység neve	A LearningApps.org egy feladattípusának bemutatása
A tanulási egység célja	Egy, a hallott szöveg értését segítő feladat bemutatása a LearningApps.org segítségével.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők megnézik a képző által előkészített videót. A videó minden feladatnál és kérdésnél megáll, s ekkor a résztvevők párujkkal megbeszélik a feladatokra és kérdésekre adott válaszaikat.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A kurzus oktatója által előre elkészített LearningApps.org feladat és az instrukció (az aktuális oktató feladata); feladatlap. 5. melléklet: Szerkesztett videó a hallás utáni értés fejlesztéséhez – LearningApps beállításai

A tanulási egység neve	Feladattervezés a hallás utáni értés fejlesztéséhez
A tanulási egység célja	Egy, a hallott szöveg értését segítő feladat megtervezése a LearningApps.org egyik feladattípusának segítségével.
Idő	20 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők kiválasztanak egy videót, majd két kérdést/egy kérdést és egy egyszerű feladatot terveznek hozzá a LearningApps.org-on. A két kérdést / egy kérdést és az egyszerű feladatot beillesztik a kiválasztott videóba.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek

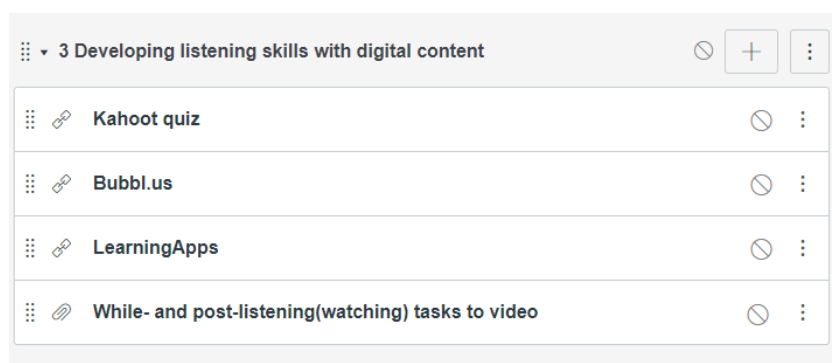
Canvasban megjelenő tartalom	Feladat leírása.
-------------------------------------	------------------

A tanulási egység neve	A hallás utáni értést fejlesztő feladatok értékelése és tervezése
A tanulási egység célja	A 4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) című modul feladatának előkészítése.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	<p>1. A résztvevők párokban elvégzik vagy áttekintik a 6. melléklet feladatait, és</p> <ul style="list-style-type: none"> – megbeszélik, hogy megfelelőknek találják-e azokat a hallás utáni értés fejlesztéséhez, – a feladatlapon leírt feladatok helyett kitalálnak egy vagy két saját feladatot a videóhoz feldolgozásához. <p>2. Ezután néhány pár röviden összefoglalja a megbeszélésük főbb pontjait a csoportnak és bemutatja a feladatötleteiket.</p>
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek, feladatlap
Canvasban megjelenő tartalom	6. melléklet: While- and post-watching tasks

A tanulási egység neve	4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modul
A tanulási egység célja	4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modul áttekintése.
Idő	5 perc
A tanulási egység menete	A csoport és a tanár együtt áttekintik az online modul feladatait.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modul

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



2. melléklet

Whose Top 5? – Quiz, Kahoot beállításai

The screenshot shows the Kahoot! web interface. At the top is a purple navigation bar with the Kahoot! logo, Home, Discover, Kahoots, and Reports menus. On the right of the bar are 'Upgrade now', 'Create', and a user profile for 'ELTE'. Below the navigation bar, on the left, is a large grey banner with the Kahoot! logo. To its right, the main content area is titled 'Questions (1)' and features a 'Hide answers' button. The question displayed is '1 - Quiz Whose favourite movie is 'Shawshank Redemption'?' with a 20-second timer. Below the question, a list of player answers is shown:

Player	Answer	Status
Zsófi		Incorrect (X)
Szabolcs		Incorrect (X)
Réka		Correct (✓)
Dóri		Incorrect (X)

On the left side of the interface, under the banner, there is a 'Top 5' section with '0 favorites', '0 plays', and '0 players'. It includes 'Play' and 'Share' buttons, a star icon, and a vertical ellipsis menu. Below this, it says 'A public kahoot'.

3. melléklet

Bemelegítő feladat – LearningApps beállításai

The screenshot displays the LearningApps.org website interface. At the top left is the LearningApps.org logo. To the right, there are language selection flags and an account settings link. Below the header is a navigation bar with buttons for 'Search temporarily disabled', 'Browse Apps', 'Create App', 'My class', and 'My Apps'. The main content area is titled 'The royal family' and features a task card with the instruction: 'Put the members of the royal family in order from the youngest to the oldest.' The task card includes an 'OK' button and a hand cursor icon. Several photographs of royal family members are visible, each with a number in a circle (1, 2, 3, 7) indicating their position in the sequence. The background is a light yellow color.

4. melléklet

Gondolattérkép a hallás utáni értés fejlesztésének alapelveiről – bubbl.us beállításai

The screenshot displays the Bubbl.us web application interface. At the top, there is a blue navigation bar with the 'bubbl.us' logo on the left, a tab titled 'New Mind Map' with a close button, and 'Teams' and 'Upgrade' buttons on the right. Below the navigation bar is a toolbar containing a full-screen icon, a zoom level of '100%', a menu icon, a 'Selection' tool icon, a link to 'Sign into Bubbl.us to save.', and icons for share, download, full-screen, print, and undo/redo. The main workspace is a light gray grid with a central mind map consisting of two nodes: a yellow node labeled 'Listening' connected to a green node labeled 'Pre-listening taks'. In the bottom-left corner, there is a blue 'Help' button with a question mark icon. In the bottom-right corner, there is a green circular button with a white plus sign.

5. melléklet

Szerkesztett videó a hallás utáni értés fejlesztéséhez – LearningApps beállításai

The screenshot displays the LearningApps.org website interface. At the top left is the LearningApps.org logo. To the right, there are flags for various languages and an account settings menu. Below the logo is a navigation bar with buttons for 'Search temporarily disabled', 'Browse Apps', 'Create App', 'My class', and 'My Apps'. The main content area features a video player with the title 'Absolutely right or completely wrong?' and a date '2020-02-28 (2020-01-23)'. The video player shows a news segment from ABC News with the headline 'Queen Elizabeth announces 'period of transition' for Prince Harry and Meghan Markle | Nightline'. A task overlay is centered on the video, containing the text: 'Task', 'Watch the video and discuss your answers to the questions with a partner.', and an 'OK' button. The video player also includes a 'Link másol...' button and a YouTube logo in the bottom right corner.

6. melléklet

While- and post-watching tasks

Tasks after first watching the *video Queen Elizabeth announces 'period of transition' for Prince Harry and Meghan Markle*

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=dga8aYx2YIE)

- 1) Watch the video again and explain what the following phrases mean. If any of the words is unknown to you, you can check its meaning in a monolingual dictionary.
 - their bond seemed unbreakable
 - sg sparks an international frenzy
 - to call a summit
 - to be reliant on public funds
 - to reach a tentative agreement
 - period of transition
 - to release a statement
 - the use of inflammatory language
 - sg is a far cry from sg else
 - 'staff happens'

- 2) Summarize the main points of the video using the phrases above. You can use some of the phrases that you noted down about William and Harry' relationship.

- 3) Discuss the following questions.
 - Whose point of view in the royal family can you identify with?
 - What do you think is the reason for the outrage so many people felt when they learnt about Harry and Meghan's decision?
 - How do you feel about the story of Harry and Meghan? What is its main message for you, a student of English, and what do you think the message can be for any other student in Hungary and Europe?

4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. Online modul

A tanulási egység neve	My favourite object
A tanulási egység célja	Egy kedvenc tárgy bemutatásán keresztül egymás jobb megismerése; egy olyan feladat megismerése, mely alkalmas az íráskészség fejlesztésére.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók feltöltik az egyik kedvenc tárgyukról fotót, és leírják, hogy miért fontos számukra az a tárgy a <i>My favourite object</i> című fórumra.
Eszközök	laptop/tabletek/laptopok/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	A feladat leírása: <i>My favourite object</i> . Fórum: <i>My favourite object</i> .

A tanulási egység neve	Kvíz a hallásértés két ellentétes irányú folyamatáról – a felülről lefelé és az alulról felfelé történő értésről
A tanulási egység célja	A felülről lefelé (top-down) és alulról felfelé történő hallásértésről előzetesen szerzett ismeretek felelevenítése, tovább mélyítése, és kvíz készítése azokról.
Idő	35 perc
A tanulási egység menete	1. A hallgatók megnéznék egy videót a felülről lefelé és az alulról felfelé történő hallásértés folyamatáról. 2. Utána egy kvízt készítenek arról a mentimeter.com oldalon. A kvíz URL-jét bemásolják a <i>Your quizzes on top-down and bottom-up processing</i> oldalra azért, hogy azt a következő kontaktórán onnan megnyissák, és társaikkal együtt megoldják.
Eszközök	laptop/tabletek/laptopok/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	A feladat leírása: <i>Quiz: Top-down and bottom-up processes in listening</i> Oldal: <i>Your quizzes on top-down and bottom-up processing</i> Videók: Teaching listening 1 – Top-down processing https://www.youtube.com/watch?v=RLTCveq0RKo Teaching listening 2 – Bottom-up processing https://www.youtube.com/watch?v=5gGcByGChSI

A tanulási egység neve	Videószerkesztés és más játékos feladatok a hallásértés fejlesztésére
A tanulási egység célja	Különböző játékos feladatok és videószerkesztés megismerése és gyakorlása a LearningApps.org oldal segítségével.
Idő	45 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A hallgatók kiválasztanak egy 3-4 perc hosszúságú videót, melynek témáját és nyelvi szintjét alkalmasnak találják egy általuk (gondolatban) kiválasztott csoport számára. 2. A LearningApps oldalon készítenek tankockákat (például: rövid válasz, egyszerű sorbarendezés, párkereső) melyeket később beillesztenek a kiválasztott videóba. 3. A Hang/Film felirattal nevű tankocka segítségével beillesztik a 2. lépésben készített tankockákat a videóba. 4. A elkészült szerkesztett videó weblinkjét bemásolják a <i>Your video activities</i> oldalra.
Eszközök	laptop/tabletek/laptopok/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	A feladat leírása: <i>The use of LearningApps</i> Oldal: <i>Your video activities</i> LearningApps: https://learningapps.org/

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

The screenshot shows a Canvas LMS interface. At the top, there is a course title: "4 Developing listening skills with digital content (online)". Below the title, there is a list of activities. Each activity has a small icon on the left, a title, and a score of "0 pont" (0 points). On the right side of each activity, there are two icons: a circle with a diagonal line through it (to hide the activity) and a vertical ellipsis (to show more options).

- Activity 1: "My favourite object" (0 pont)
- Activity 2: "My favourite object" (0 pont)
- Activity 3: "Quiz_Top-down and bottom-up processes in listening" (0 pont)
- Activity 4: "Your quizzes on top-down and bottom-up processing" (0 pont)
- Activity 5: "The use of LearningApps" (0 pont)
- Activity 6: "Match types of tools and applications" (0 pont)

5. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel
Kontakt modul

A tanulási egység neve	Top-down and bottom-up processes in listening – Quizzes
A tanulási egység célja	A 4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modulban, a hallgatók által készített kvízek kipróbálása.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók megoldanak a menti.com oldalon a 4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modulban társaik által készített kvízek közül kettőt, és azokat röviden értékelik.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A hallgatók által készített kvízek a mentimeter.com oldalon.

A tanulási egység neve	Visszatekintés a 4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modulra
A tanulási egység célja	A 4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2. (online) modulban végzett feladatokkal kapcsolatos tapasztalatok megosztása, különös tekintettel a LearningApps.org oldalon készített videó feladatokra.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	1. Az oktató rövid visszajelzést kér arról, hogy az online modul feladatainak megoldása: <ul style="list-style-type: none"> – mennyi időt vett igénybe, – melyik feladatot találták a hallgatók hasznosnak, – melyik feladatot találták kevésbé hasznosnak, – és milyen problémák merültek fel az online modul feladatainak megoldásakor. 2. Egy vagy két hallgató bemutatja az online modulban elkészített videófeladatát. A többi hallgató értékeli azokat.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal 2 (online) modulban készített feladatok

A tanulási egység neve	A szövegértés fejlesztésének alapelvei
A tanulási egység célja	Az olvasott szöveg értésének fejlesztéséhez ötletek gyűjtése; azoknak az alapelveknek a felelevenítése, melyek az olvasott szöveg értésének fejlesztését szolgálják.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók egy, az oktató által korábban készített Padletre felírnak olyan ötleteket és alapelveket, melyek az olvasott szöveg értésének

	fejlesztéséhez hasznosak. Ha mindenki írt egyet, akkor közösen megnézik azokat, és reflektálnak azokra.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	Az oktató által előre elkészített Padlet 2. melléklet: Padlet – Tips for developing reading skills

A tanulási egység neve	Az olvasott szöveg tartalmára való reagálás: annotáció
A tanulási egység célja	Egy online szöveghez gondolatok és kérdések fűzése: a szöveg annotálásának bemutatása a Diigo oldal segítségével.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	Az oktató előzetesen kiválaszt egy online szöveget, majd bemutatja a szöveg Diigoban való annotálásának lépéseit, melyek a következők: <ul style="list-style-type: none"> – ingyenes fiók létesítése a Diigon, – szöveg kiválasztása, – szöveg könyvjelzőzése a Diigon, – szöveg annotálása a Diigon, – annotált szöveg továbbítása emailben vagy megosztható link segítségével.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	Az oktató által előzetesen kiválasztott szöveg Link a Diigo oldalhoz: https://www.diigo.com/ 3. melléklet: Bookmarking, annotating and sharing an article on Diigo

A tanulási egység neve	Az olvasott szöveg szókincsének feldolgozása
A tanulási egység célja	Egy online szöveg szókincsének önálló feldolgozása: a szavak és kifejezések értelmezése és gyakorlása a Rewordify oldal segítségével.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	Az oktató előzetesen kiválaszt egy online szöveget, és azt bemásolja a Rewordify oldal kezdőlapján látható üres mezőbe. Ezután megmutatja: <ul style="list-style-type: none"> – a szöveg egyszerűsítésének, tehát a nehezebb szavak megjelölésének és jelentés-meghatározásának módszerét, – a nehéz szavak számának és a jelentések bemutatásának különböző módjait és szintjeit, – a kijelölt szókincs gyakorlásának lehetséges módjait a Rewordify oldal segítségével.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	Az oktató által előzetesen kiválasztott szöveg; link a Rewordify oldalhoz: https://rewordify.com/ 4. melléklet: Rewordify

A tanulási egység neve	Gyakorlás: Az olvasott szöveg szókincsének feldolgozása
A tanulási egység célja	Az olvasott szöveg feldolgozásának gyakorlása a Rewordify oldalon.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók kiválasztanak egy online szöveget, és azt a Rewordify oldalon egyszerűsítik, majd gyakorlófeladatokat választanak hozzá. Utána párokat alkotnak, összehasonlítják a feladataikat, és megbeszélik a tapasztalataikat.
Eszközök	hallgatók laptopja vagy tabletje
Canvasban megjelenő tartalom	Link a Rewordify oldalhoz: https://rewordify.com/

A tanulási egység neve	Az olvasott szöveg szókincsének játékos gyakorlása
A tanulási egység célja	Feladatok (szókeresés, keresztrejtvény) készítése, melyek az olvasott szöveg szókincsének gyakorlását segítik.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az oktató előzetesen kiválaszt egy szöveget, és készít hozzá egy szöveget, mely a gyakorlásra kijelölt szavakat tartalmazza. 2. A kijelölt szavakkal készít egy szókereső feladatot a Puzzlemaker oldal segítségével. 3. A kijelölt szavakkal készít egy keresztrejtvényt a Puzzlemaker oldal segítségével, melynek megoldásakor a tanulóknak kell kitalálniuk és beírniuk a kijelölt szavakat a tanár által megadott szómagyarázatok alapján.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	Az oktató által előzetesen kiválasztott szöveg; link a Puzzlemaker oldalhoz: http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/ 5. melléklet: Puzzlemaker – Criss-cross

A tanulási egység neve	6. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel 2. (online) modul
A tanulási egység célja	A 6. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel 2. (online) modul áttekintése.
Idő	5 perc
A tanulási egység menete	A csoport és a tanár együtt áttekintik az online modul feladatait.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	6. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel 2. (online) modul

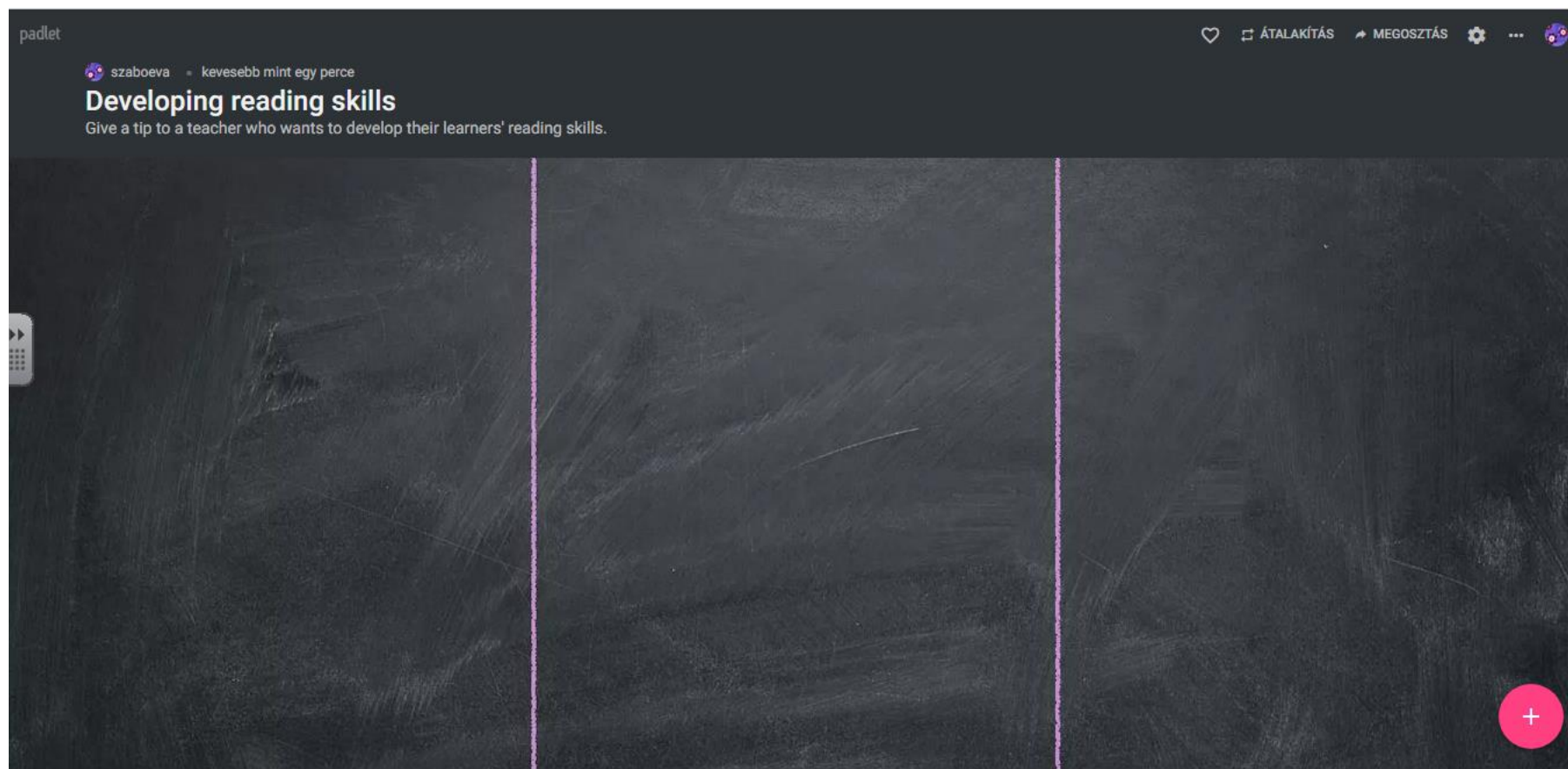
1. melléklet

A Canvas modul felépítése



2. melléklet

Padlet – Tips for developing reading skills

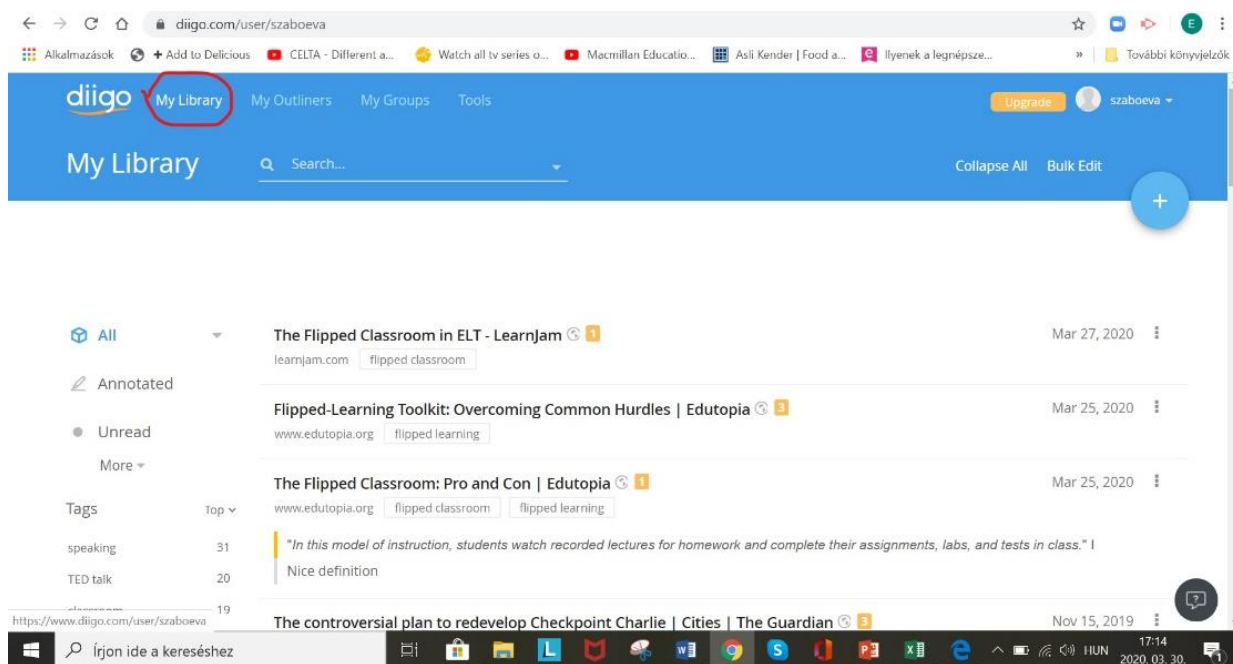


3. melléklet

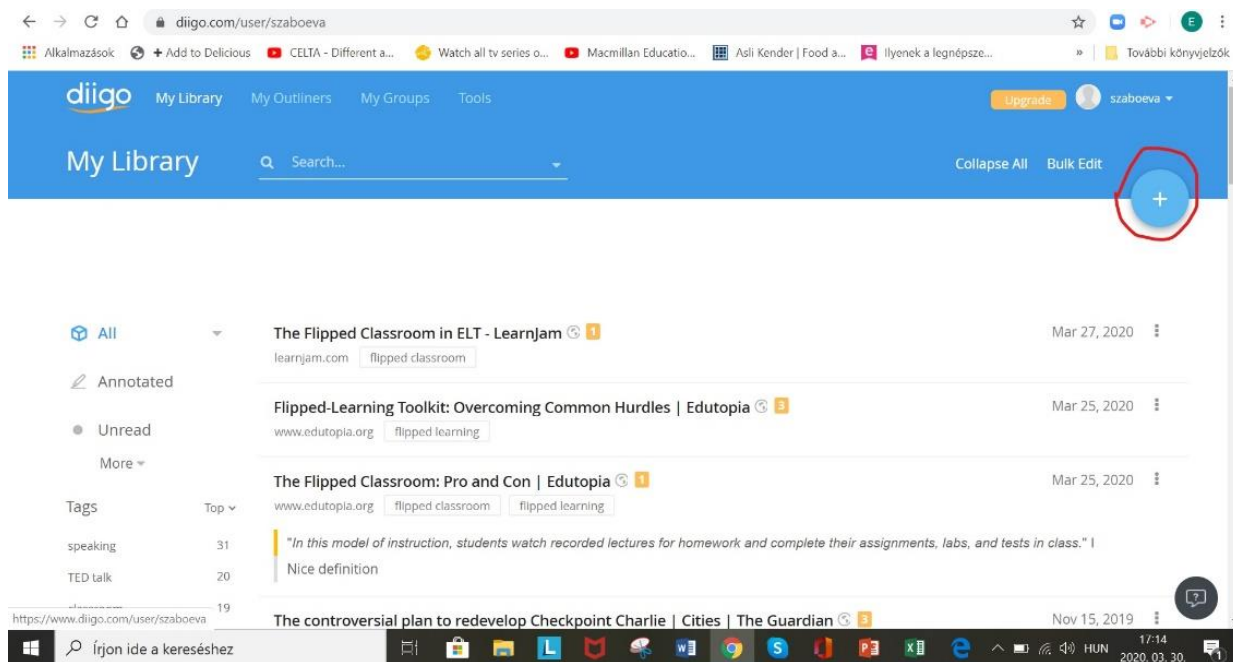
Bookmarking, annotating and sharing an article on Diigo

If you want to bookmark and annotate articles these are the steps that you can follow:

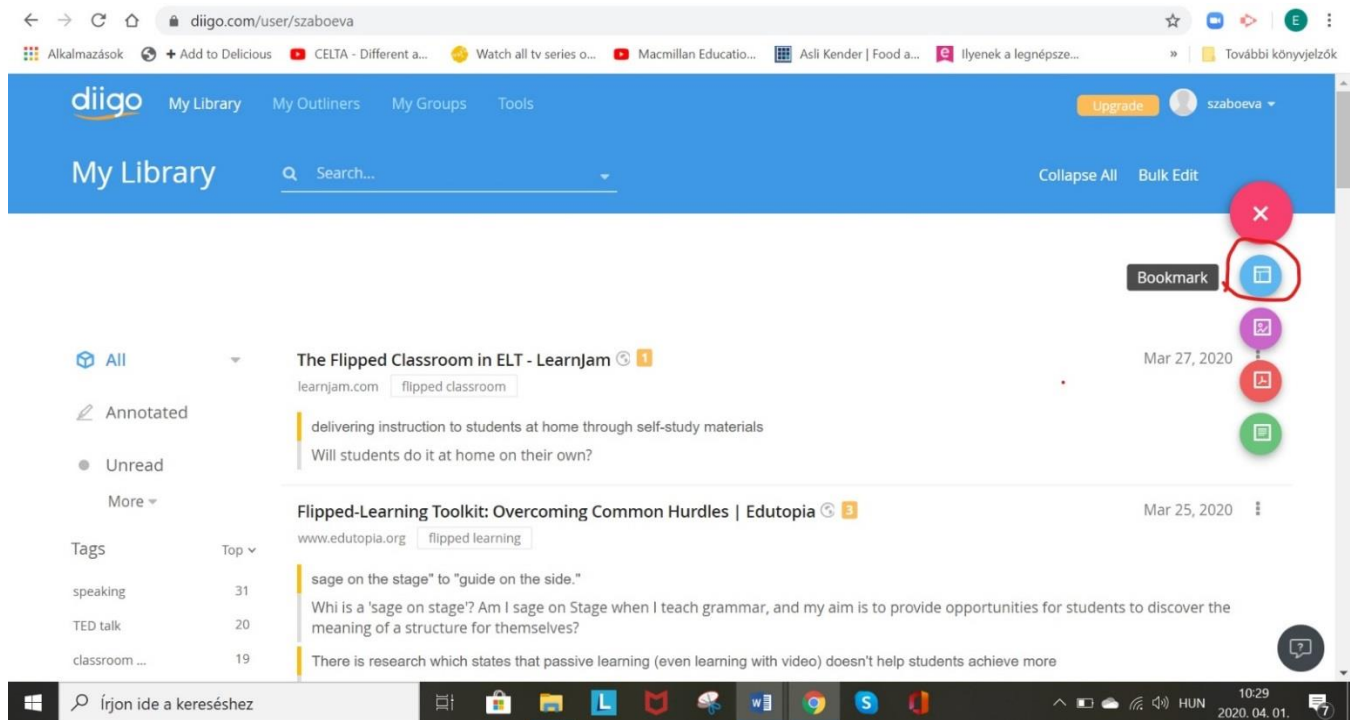
- 1) Create a free account on diigo (it used to be possible to bookmark an unlimited number of online articles, but now the free version only gives you 500 bookmarks in the free plan, if I remember well)
- 2) Choose an online article.
- 3) Go to the **My library** section (though you are probably there after creating an account). It is circled in red in the following screenshot.



- 4) Click on the + size (circled in red in the following screenshot).

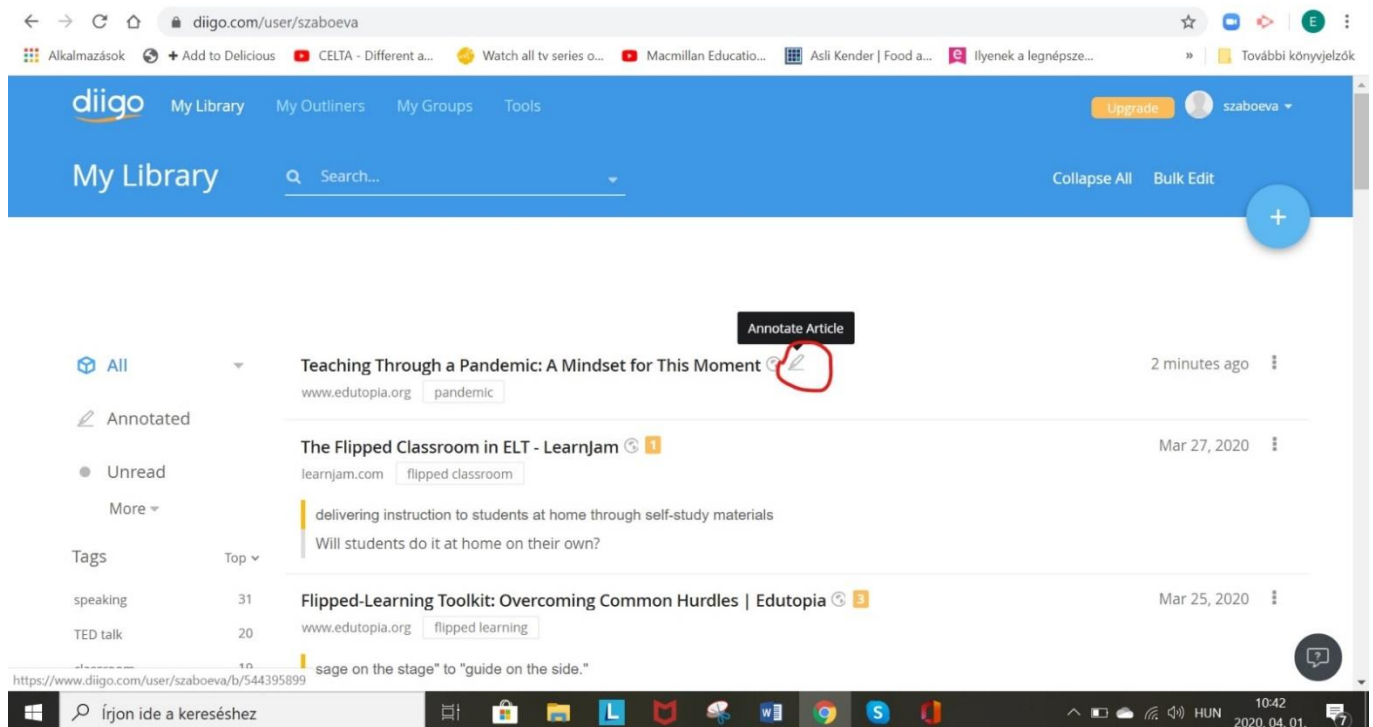


5) Choose **Bookmark** from the scroll-down menu (circled in red in the following screenshot).



6) Paste in the URL and the title of the article, and give it a tag in the window that pops up (no screenshot for this below).

7) Move your mouse next to the title of the article you have just bookmarked, and a little **pen** will appear. Click on it (circled in red in the following screenshot).



- 8) The article will appear in a form which you can annotate by highlighting the important points (ideas, sentences, paragraphs) and adding your own ideas, questions, reflections in the sticky note that appears. At the end, don't forget to save it.

Teaching Through a Pandemic: A Mindset for This Moment

Original page: www.edutopia.org | [Cached page](#)

The thought ended almost before it started: "This is so overwhelming." It was all one teacher managed to type before she stopped short, vexed into silence, perhaps, by the sheer size of the problem. In the pregnant pause that followed, undoubtedly, every teacher tracking the unspooling thread—about the dizzying, rapidly escalating viral crisis that was closing schools across the country—recognized the chasm they were all facing as well, and scrambled to fill in the blank.

In the next few hours, over 500 teachers joined two Facebook conversations about teaching during the coronavirus pandemic, spilling out their concerns and anxieties: What will we do if the schools close for months? How can I shift to online learning if we're closing tomorrow, or even in a few hours? How will special education students be cared for, and IEPs administered?

- 9) When finished annotating, click on the **arrow** in the top left corner of the screen (circled in red in the following screenshot). This will take you back to the main library.

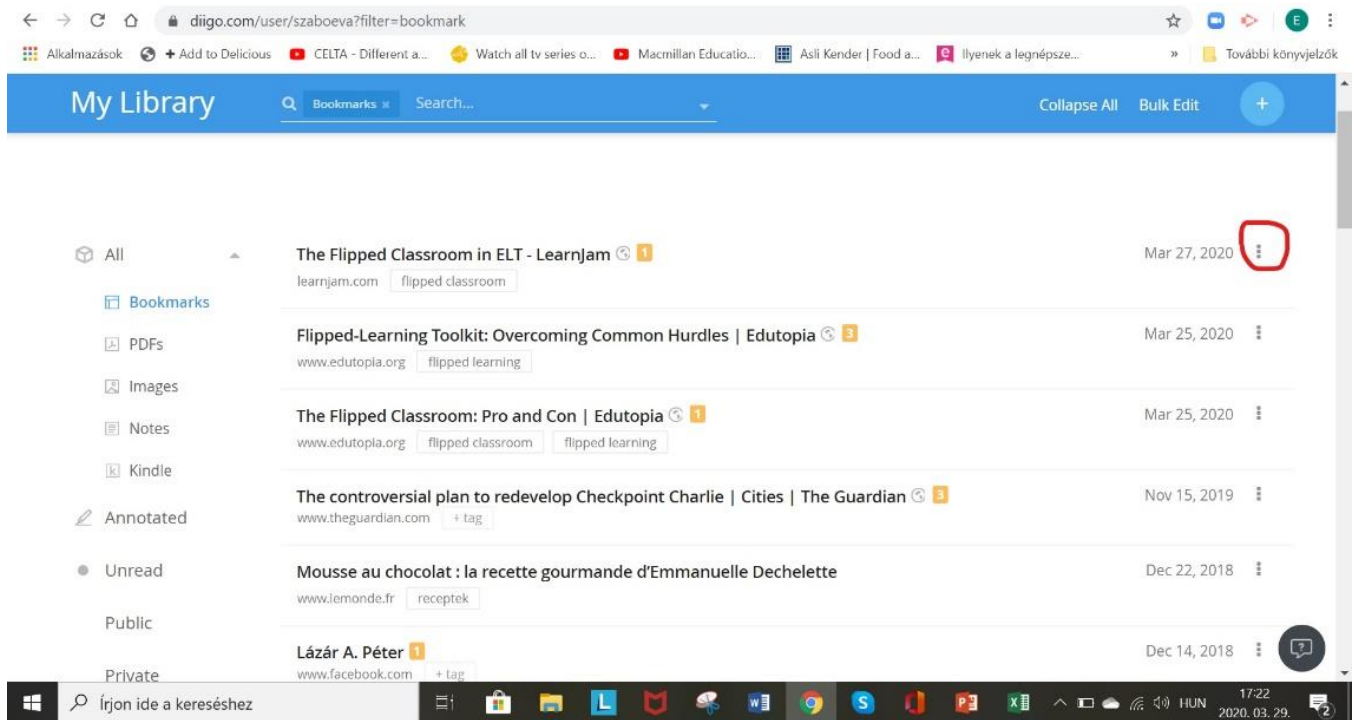
Teaching Through a Pandemic: A Mindset for This Moment

Original page: www.edutopia.org | [Cached page](#)

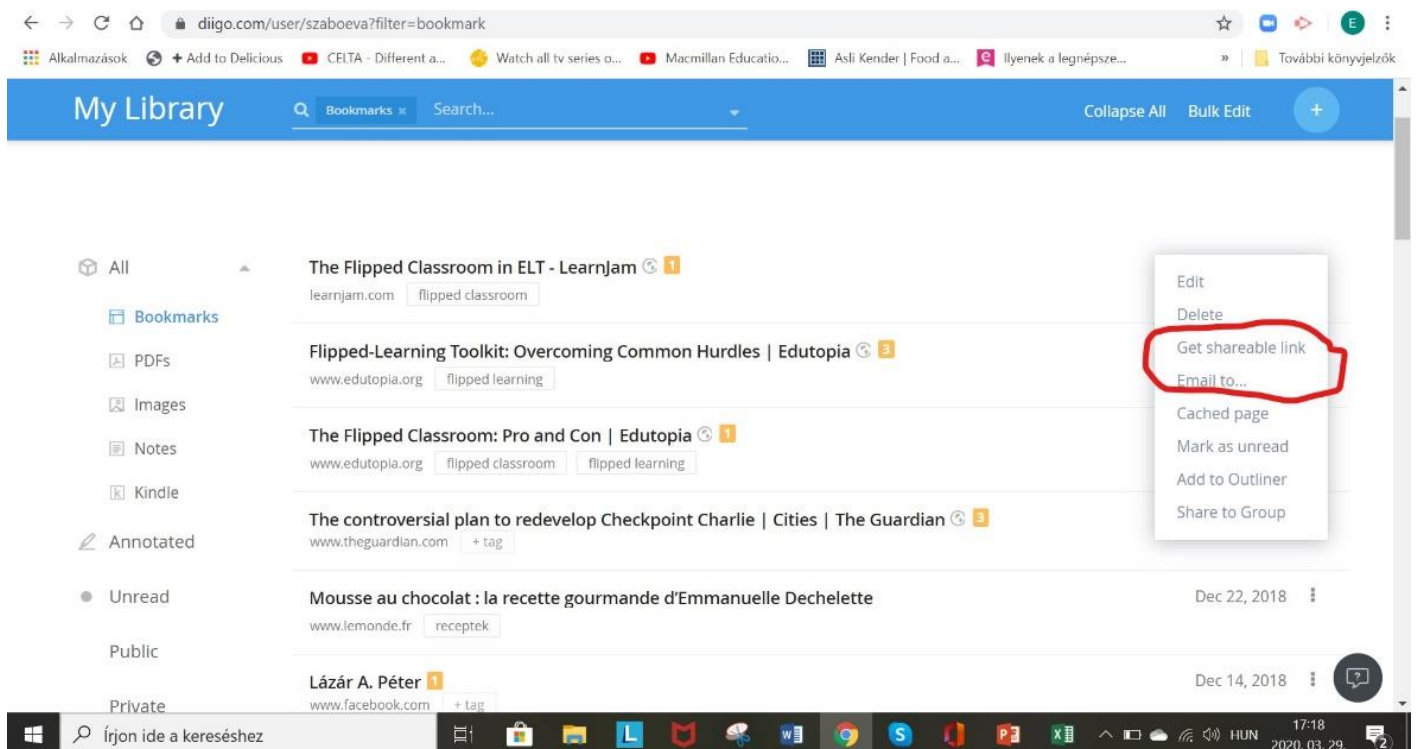
The thought ended almost before it started: "This is so overwhelming." It was all one teacher managed to type before she stopped short, vexed into silence, perhaps, by the sheer size of the problem. In the pregnant pause that followed, undoubtedly, every teacher tracking the unspooling thread—about the dizzying, rapidly escalating viral crisis that was closing schools across the country—recognized the chasm they were all facing as well, and scrambled to fill in the blank.

In the next few hours, over 500 teachers joined two Facebook conversations about teaching during the coronavirus pandemic, spilling out their concerns and anxieties: What will we do if the schools close for months? How can I shift to online learning if we're closing tomorrow, or even in a few hours? How will special education students be cared for, and IEPs administered?

10) Click on the **three points** on the right side of the screen (circled in red in the following screenshot).



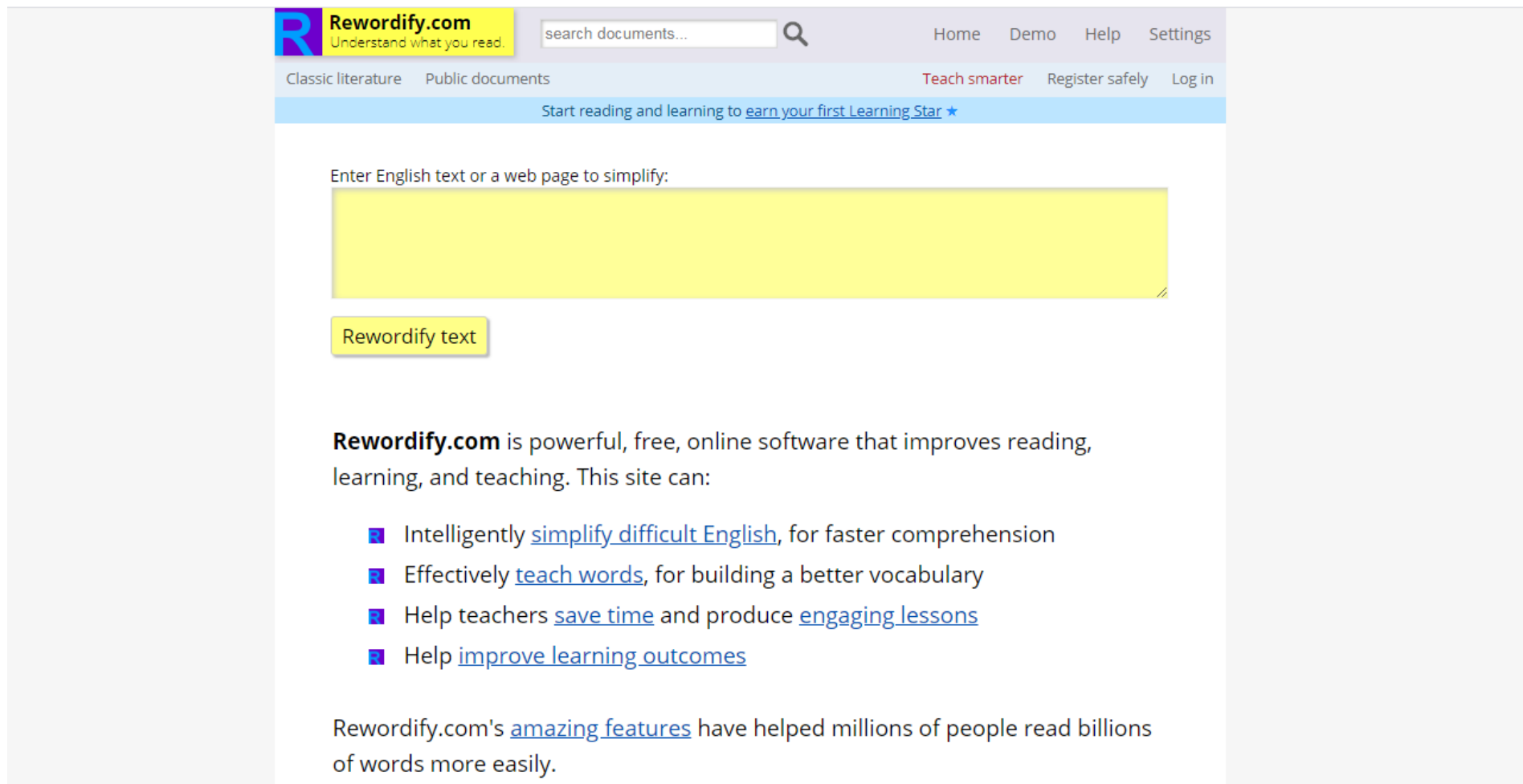
11) Choose the sharing option from the scroll-down menu (circled in red in the following screenshot). For example: **Get shareable link**, or **Email to ...**



12) Share it!

4. melléklet

Rewordify



The screenshot shows the homepage of Rewordify.com. At the top left is the logo with a blue 'R' and the text 'Rewordify.com Understand what you read.' To the right is a search bar with the placeholder text 'search documents...' and a magnifying glass icon. Further right are navigation links: 'Home', 'Demo', 'Help', and 'Settings'. Below this is a secondary navigation bar with 'Classic literature' and 'Public documents' on the left, and 'Teach smarter', 'Register safely', and 'Log in' on the right. A blue banner below the navigation bar contains the text 'Start reading and learning to [earn your first Learning Star](#) ★'. The main content area has a heading 'Enter English text or a web page to simplify:' followed by a large yellow text input field. Below the input field is a yellow button labeled 'Rewordify text'. Below the button is a paragraph: 'Rewordify.com is powerful, free, online software that improves reading, learning, and teaching. This site can:'. This is followed by a bulleted list of four features, each with a blue square icon containing a white 'R':

- Intelligently [simplify difficult English](#), for faster comprehension
- Effectively [teach words](#), for building a better vocabulary
- Help teachers [save time](#) and produce [engaging lessons](#)
- Help [improve learning outcomes](#)

At the bottom of the main content area is another paragraph: 'Rewordify.com's [amazing features](#) have helped millions of people read billions of words more easily.'

5. melléklet

Puzzlemaker – Criss-cross

Discovery Education's

PUZZLEMAKER

■ HOME ■ HELP ■ LICENSING & COPYRIGHT

To create your criss-cross, follow the steps below and click the "Create My Criss-Cross" button when you are done.

Puzzlemaker uses PNG image files which are only viewable in Netscape and Internet Explorer browsers version 4.0 or higher. Go to our [Help](#) page if you are having difficulty viewing Puzzlemaker puzzles.

STEP 1.
Enter the title of your criss-cross puzzle
The title will appear at the top of your page. IMPORTANT: Puzzle titles are limited to 49 characters.

STEP 2.
Enter the number of squares for your puzzle
Width Height

STEP 3.
Enter the size of the square
Specify the size of each square. 30 is standard size.
Square size

STEP 4.
Enter the words and clues
On each line enter a word followed by a space and then the clue for that word.

6. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel 2.

Online modul

A tanulási egység neve	A fordított osztályterem mint oktatási módszer
A tanulási egység célja	A fordított osztályterem mint oktatási módszer megismerése. Reflexió az olvasott szöveg értésének és a hallásértés készségének a fordított osztályterem módszerben betöltött szerepéről.
Idő	25 perc
A tanulási egység menete	1. A hallgatók elolvassák a <i>The Flipped Classroom in ELT</i> című cikket. 2. Megfogalmazzák véleményüket módszerről, és leírják azt a <i>The Flipped Classroom in ELT</i> című fórumra. Kitérnek a módszer lehetséges előnyeire, és azokra a problémákra, melyek előfordulhatnak a módszer alkalmazásakor. Fórumposztjukban külön figyelmet fordítanak arra a kérdésre, hogy mely nyelvi készségek megléte és fejlesztése kulcsfontosságú ahhoz, hogy a fordított tanterem módszert sikerrel lehessen alkalmazni.
Eszközök	laptopok/tabletek/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	A feladat leírása: <i>The Flipped Classroom in ELT</i> Fórum: <i>The Flipped Classroom in ELT</i> Online cikkek: Laurie Harrison (2013): <i>The Flipped Classroom in ELT</i> . Learn Jam. https://learnjam.com/the-flipped-classroom-in-elt/ (2021. 02. 12.) Jennifer Gonzalez (2014): <i>Modifying The Flipped Classroom: The „In-Class” Version</i> . Edutopia. https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-in-class-version-jennifer-gonzalez (2021. 02. 12.)

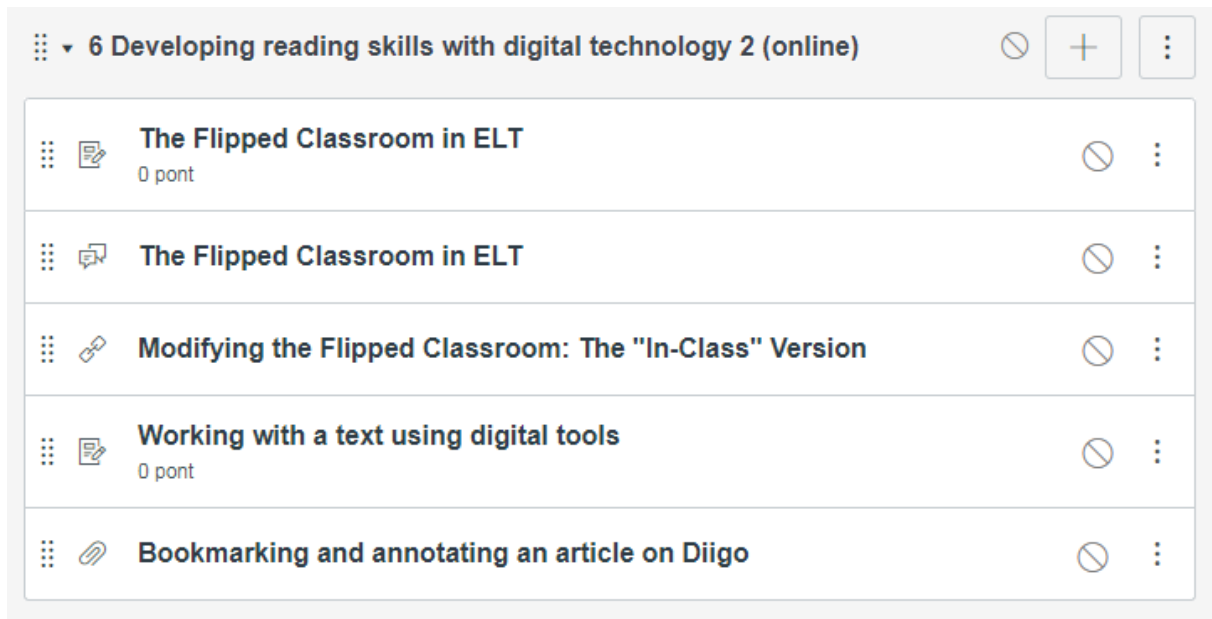
A tanulási egység neve	Az átalakított fordított osztályterem: az „osztálytermi” változat
A tanulási egység célja	A fordított osztályterem átalakított változatának megismerése, annak alkalmazhatósága a nyelvoktatásban.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	1. A hallgatók elolvassák a <i>Modifying The Flipped Classroom: The „In-Class” Version</i> -t, és összehasonlítják az abban leírt problémákat (és az azokra javasolt megoldásokat) az előző tanulási egységben saját maguk által felvázolt problémákkal. 2. Gondolataikat hozzáteszik a korábban posztolt véleményükhöz, és reagálnak más hallgatók véleményére a fórumon.
Eszközök	laptopok/tabletek/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	Jennifer Gonzalez (2014): <i>Modifying The Flipped Classroom: The „In-Class” Version</i> . Edutopia.

	https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-in-class-version-jennifer-gonzalez (2021. 02. 12.)
--	---

A tanulási egység neve	Az olvasott szövegértés készségének lehetséges módjai és a szöveg feldolgozása digitális eszközökkel
A tanulási egység célja	Egy, a hallgatók által kiválasztott szöveghez a szövegértést fejlesztő, digitális eszközöket használó feladatok kitalálása. A szövegfeldolgozás digitális eszközökkel történő módszereinek gyakorlása.
Idő	50 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A hallgatók kiválasztanak egy online cikket, mely egy általuk választott vagy elképzelt csoportnak megfelel az olvasott szövegértés készségének fejlesztéséhez. 2. A szöveghez kitalálnak öt, az értést segítő és ellenőrző kérdést, melyet feltennének tanulóiknak. 3. Ezután elképzelik, hogy ők a tanulók, és a cikket öt ponton annotálják, azaz öt olyan gondolathoz hozzáfűzik saját gondolataikat vagy kérdéseiket, mely megragadja a figyelmüket. 4. Az annotált cikket megosztják az oktatóval (e-mailben, az URLT elküldve). 5. A cikket a Rewordify oldalon egyszerűsítik. 6. A Rewordify oldal segítségével szókinccsfeldolgozó feladatokat terveznek a cikkhez. 7. A Puzzlemaker oldal keresztrejtvény-készítő feladatával keresztrejtvényt készítenek a cikk szókinccséhez. 8. Az online cikket, az öt értést segítő és ellenőrző kérdést, az egyszerűsített cikket, a szókinccsgyakorló feladatokat és a szókinccsgyakorló keresztrejtvényt egy word dokumentumba másolják, és feltöltik a Canvasre.
Eszközök	laptopok/tabletek/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	<p>A feladat leírása: <i>Working with a text using digital tools</i></p> <p>Leírás a Diigon történő könyvjelzőzés és annotálás lépéseiről: <i>Bookmarking and annotating an article on Diigo</i></p> <p>Diigo: https://www.diigo.com/</p> <p>Rewordify: https://rewordify.com/</p> <p>Puzzlemaker keresztrejtvény: http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/CrissCrossSetupForm.asp</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



The screenshot displays a Canvas LMS interface for a course titled "6 Developing reading skills with digital technology 2 (online)". The course page features a list of five modules, each with a title, an icon, a score, and control icons (a circle with a slash and a vertical ellipsis).

Module Title	Score
The Flipped Classroom in ELT	0 pont
The Flipped Classroom in ELT	
Modifying the Flipped Classroom: The "In-Class" Version	
Working with a text using digital tools	0 pont
Bookmarking and annotating an article on Diigo	

7. Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel

Kontakt modul

A tanulási egység neve	Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel
A tanulási egység célja	Bemelegítés (Warmer).
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók a táblán (vagy eszközeiken) nézik a betűket, és megkeresik a kijelölt szavakat. Aki először megtalálja az összeset, az a verseny nyertese, aki a táblán megmutatja, hogy hol találhatóak a szavak.
Eszközök	laptopok, projektor vagy okos tábla, tabletek/iPadek
Canvasban megjelenő tartalom	Wordsearch (wordfile), ami a puzzlemakerben készített szókereső játék kivetített formája.

A tanulási egység neve	Ötletgyűjtés
A tanulási egység célja	A hallgató tapasztalatainak összegyűjtése.
Idő	20 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkossunk 3-4 fős csoportokat (lehetőleg páros számban). 2. A csoportok fele az íráskészség, a másik fele a beszéd-készség digitális eszközökkel való fejlesztésére vonatkozó ötleteket gyűjtson saját tapasztalataiból, olvasmányaiból. (Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy nem elsősorban az alkalmazások nevére, hanem a sikeres és hatékony módszerekre, és az alkalmazott készségekre, alkézségekre koncentráljunk). 3. Írjuk fel a táblára az elhangzó ötleteket, és beszéljük meg.
Eszközök	tábla, okos tábla, papír, írószer
Canvasban megjelenő tartalom	-

A tanulási egység neve	Ötletek az íráskészség fejlesztésére
A tanulási egység célja	Az íráskészség digitális eszközök segítségével való fejlesztésének lehetőségei.
Idő	20 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkossunk 3-4 fős csoportokat (más partnerekkel, mint az előbb). 2. Minden hallgató nyissa meg a <i>10 Ideas For Using Technology To Teach Writing</i> című blogbejegyzést. 3. A 10 megjelenő ötlet közül minden csoport kettőt választ (vagy kiadhatjuk sorban), és megpróbálja értelmezni először csak a cím alapján, azután elolvasva a magyarázatot. Ezután aki tud, ajánl a megvalósításhoz alkalmazásokat is. 4. Közös megbeszélés a csoportok beszámolóí alapján.

Eszközök	iPadek, tabletek, internet
Ajánlott irodalom	<p>Teachthought (2019): 10 Ideas For Using Technology To Teach Writing. Teachthought: we grow teachers. https://www.teachthought.com/literacy/10-ideas-for-using-technology-to-teach-writing/ (2021. 02. 12.)</p> <p>Traci Gardner (2015): Ten Ways to Use Digital Tools in the Writing Classroom. Pedablogical. http://www.tengrrl.com/blog/ten-ways-to-use-digital-tools-in-the-writing-classroom/ (2021. 02. 12.)</p> <p>sz. n. (2020): 5 Creative Digital Tools That Bring Visuals and Writing Together. Wabisabi Learning. https://wabisabilearning.com/blogs/technology-integration/5-creative-digital-tools-visuals-writing (2021. 02. 12.)</p>
Canvasban megjelenő tartalom	<p>A Teachthought blogpost linkje: https://www.teachthought.com/literacy/10-ideas-for-using-technology-to-teach-writing/ Ajánlott irodalmak (lásd fent)</p>

A tanulási egység neve	Jigsaw video (Mozaik videó nézése és elemzése)
A tanulási egység célja	A két videóban megjelenő fejlesztő ötletek megismerése, elemzése.
Idő	40 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A csoport résztvevői két nagy csoportba rendeződnek. (Két különböző, 5-6 perces videót fognak megnézni) 2. A helyszíntől függően az egyik csoport a szobában marad, és a másik az eszközein kívül a folyosón tudja megnézni a videót. Ha nagyon zavaró a hang, akkor hang nélkül, felirattal is nézhetik. 3. Ezután a hallgatók egyenként kitöltik a Feladatlapot (Tasksheet), majd keresnek egy partnert, aki ugyanazt a videót nézte meg, amit ők, és egyeztetik a válaszaikat. 4. Ezután keresnek egy olyan partnert, aki a másik videót nézte meg, és a Tasksheet alapján megosztják egymással, amit láttak, és az ezzel kapcsolatos gondolataikat. 5. Befejezésül mindezt rövid frontális megbeszéléssel zárjuk, visszajelzést adva a feladatról, és az elvihető ötletekről, tartalmakról.
Eszközök	számítógép, projektor (okostábla) internet, iPadek, tabletek
Ajánlott irodalom	<p>Videók: Digital Tools for Young Writers https://www.youtube.com/watch?v=A54kdrjA8UE Teaching Writing in the Digital Age https://www.youtube.com/watch?v=O9z71iNrlew</p>
Canvasban megjelenő tartalom	videólinkek, feladatlap

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

8 Developing speaking and writing skills with digital content (o...
The Getty Museum project
Project description.docx
Where can you find famous pieces of art...?
The Getty Project (Feedback)

2. melléklet

Today's topic

O N K T O O L S G D
Y G M P R D V X E B
K Z N U M V R V W L
W G N I K A E P S A
W C C N T L P L A T
F I B Y O I L P N I
U T T P L I R K D G
N M I H K A T W N I
S N A S D M L D Z D
G S W U N O Z Q P Z

AND SKILLS WITH DEVELOPING SPEAKING WRITING DIGITAL TOOLS

Created by [Puzzlemaker](#) at [DiscoveryEducation.com](#)

3. melléklet

Task sheet – Videos (Modul 7 Developing writing skills with digital tools)

While watching the video answer the following questions:

1. What tools are the students using?
2. What do students do before writing/speaking?
3. What skills (subskills) do students develop during these exercises?
4. What is the aim/concept of this (these) activities?
5. In what way is it more than ‘just using the tools’?
6. What are your own impressions?

8. Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel 2. Online modul

A tanulási egység neve	Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel 2. – A hallgatók saját tapasztalatainak erősítése, eszközök és módszerek kipróbálása – projektmunka
A tanulási egység célja	A projekt előkészítése.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A Getty múzeum projektjének megismeréséhez a hallgatók az alábbi linken elolvassák a projektötletet, és megnéznék néhány példát. https://www.buzzfeed.com/louisekhong/getty-museum-challenge-recreate-artwork
Eszközök	laptopok/tabletek/iPadek (saját eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	A Getty múzeum linkje A múzeumi projekt leírása

A tanulási egység neve	Projektmunka
A tanulási egység célja	Egy projekten belül az íráskészség és a beszéd-készség fejlesztésére alkalmas digitális eszközök kipróbálása, alkalmazása.
Idő	70 perc
A tanulási egység menete	A projekt menete a következő: 1. Minden hallgató választ magának egy múzeumi képet, amit megpróbál rekonstruálni otthoni tárgyából. (Ötletadónak múzeumi oldalak megadása) 2. A megadott határidőig (félidő) az eredeti képet és a rekonstrukciót is kiteszi az oktató által előkészített Padlet-oldalra, ahol leírást is ad a képről, és megindokolja, hogy miért éppen ezt választotta. 3. A félidő letelte után a hallgatók kiválasztanak egy kép-rekonstrukció párt, és a mikrofon segítségével elmondják róla a véleményüket, kommentálják egy legalább 3 perces hozzászólásban. 4. Meghallgatnak legalább egy másik hangafelvételt a Padlet-felületen.
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (saját otthoni eszközök)
Canvasban megjelenő tartalom	A projekt leírása (határidők). Padlet-felület az oktató által létrehozva, belinkelve. Híres képek, festmények oldalajánlók (bárki hozzátehet a hallgatók által is szerkeszthető oldalon): https://www.timeout.com/newyork/art/the-100-best-paintings-in-new-york-museum-of-modern-art https://www.brushwiz.com/most-famous-paintings/

A tanulási egység neve	Visszajelzés a projektről
A tanulási egység célja	A hallgatók tapasztalatainak megosztása a projekttel és a használt eszközökkel kapcsolatban.
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók egy posztban összefoglalják a projekt egészével kapcsolatos reflexióikat.
Eszközök	laptop, internet, projektor, interaktív tábla
Canvasban megjelenő tartalom	„Visszajelzés a projektről” fórum

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

The screenshot shows a Canvas LMS interface. At the top, there is a course title: "8 Developing speaking and writing skills with digital content (o...". Below the title, there is a list of items in a forum. Each item has a small icon on the left, the item name in the middle, and a delete icon (a circle with a diagonal line) and a more options icon (three vertical dots) on the right.

- The Getty Museum project** (with a link icon)
- Project description.docx** (with a document icon)
- Where can you find famous pieces of art...?** (with a document icon)
- The Getty Project (Feedback)** (with a speech bubble icon)

2. melléklet

Project description

1. Choose a famous piece of art that you think you can ‘reconstruct’ with the help of any object (person, animal, etc.) that you can find at home.
2. Take a picture of your reconstruction.
3. Post both the original and your reconstructed picture on the Padlet platform in one or two posts by(deadline!). Please give it (them) a name.
4. Go back to the Padlet platform when you see all the pictures posted by your peers and choose one which you especially like (or don’t like).
5. Make a new post, use the microphone sign on the Padlet platform and talk about your opinion (give feedback, give your impressions, ideas, etc) for at least 3 minutes. (by deadline). Please use the same name you see at the picture(s).
6. Listen to one of your peers’ contribution.

9. Az IKT-val támogatott tanóra tervezése

Kontakt modul

A tanulási egység neve	Visszatekintés a 8. <i>Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel</i> 2. online modulra
A tanulási egység célja	A 8. <i>Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel</i> 2. (online) modulban végzett projektfeladattal kapcsolatos tapasztalatok megosztása, a projekt adaptációjának lehetőségeiről való együtt gondolkodás.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	<p>1. Az oktató rövid visszajelzést kér arról, hogy az online modul projektjének elkészítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mennyi időt vett igénybe, – mennyire találták a hallgatók hasznosnak, – milyen problémák merültek fel a projekt készítése közben. <p>2. A hallgatók 4 fős csoportokban megbeszélik, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – milyen hasonló feladatokat tudnak elképzelni, melyek az írás és beszéd-készséget fejlesztik, – és a Padleten kívül mely más IKT-eszközök használata lenne lehetséges a feladatok elvégzésekor. <p>3. A kiscsoportos megbeszélés után minden csoport röviden ismerteti a gondolatait.</p>
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A 8. <i>Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel</i> 2. (online) modulban készített padletek.

A tanulási egység neve	Digitális eszközök a nyelvtanításban
A tanulási egység célja	A kurzus során megismert digitális eszközök összegyűjtése.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	<p>1. A hallgatók 4 fős csoportokat alkotnak.</p> <p>2. Mindegyik csoport készít egy posztert a <i>Digital tools and their applications</i> című feladatlapból (1. melléklet), melyben rövid jegyzetek formájában összegyűjtik a kurzuson megismert digitális eszközöket, felidéznek, hogy melyik nyelvi készség fejlesztésére vagy milyen más fontos célra (pl. jégtörő) érdemes használni azokat. Mintafeladatokat is gyűjtenek, melyeket az adott digitális eszköz segítségével lehet elvégezni, és feljegyzik véleményüket a digitális eszközről.</p> <p>3. Utána a poszterek az asztalon maradnak, a csoportok pedig vándorolnak, azaz megnézik a többi csoport poszterét.</p> <p>4. Mindegyik csoport visszamegy a saját poszteréhez, és hozzáad a másik két csoport poszteréből merített gondolatokat (amennyiben azok hiányoznak, és fontosnak tartja őket).</p>

Eszközök	Poszterpapír a 2. melléklet: Digital tools and their applications táblázathoz
Canvasban megjelenő tartalom	2. melléklet: Digital tools and their applications

A tanulási egység neve	The Five 'Ws' and One 'H' for using technology
A tanulási egység célja	A digitális eszközök és tartalmak használatának alapelvei, áttekintésük és felelevenítésük.
Idő	5 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az oktató bemutatja a ppt címét (<i>Just because you can doesn't mean you should</i>) a csoportnak, majd a 2. dián található rajzot. 2. A csoport közösen ötletel arról, hogy milyen fontos alapelveket lehet megfogalmazni a ppt címe és a 2. dián található rajz alapján a digitális eszközök használatáról. 3. A 3. dia segítségével a csoport feleleveníti az öt „W”-vel és egy „H”-val (<i>Why, Who, What, Where, When, How</i>) kezdődő kérdéseket, melyek mérlegelése kulcsfontosságú egy-egy digitális alkalmazás használatakor.
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	ppt: <i>Just because you can doesn't mean you should</i> _The Five Ws cikk: Graham Stanley (2011): Better 'the Five Ws' than 'Because it's there'. Blog-eFl. http://blog-eFl.blogspot.com/2011/05/better-five-ws-than-because-its-there.html (2021. 02. 12.)

A tanulási egység neve	Egy jól megtervezett óra jellemzői
A tanulási egység célja	Óraértékelés szempontjainak kidolgozása. A 10. Az IKT-val támogatott tanóra tervezése 2. (online) modul előkészítése.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A hallgatók párokat alkotnak. 2. Az előző feladatban megfogalmazott alapelvek, módszertani tanulmányaik és az óratervezésről szerzett saját tapasztalatuk alapján mindegyik pár összeállít egy 5-10 állításból álló listát, melyen az állítások mindegyike egy jól megtervezett, digitális eszközöket használó óra egy fontos jellemzőjét ragadja meg. 3. Az oktató ad egy példát: <i>Az óraterv világosan megfogalmazza a célokat. / The lesson plan clearly states the aims of the lesson.</i> 4. Az oktató felhívja a hallgatók figyelmét arra, hogy olyan állításokat próbáljanak megfogalmazni, melyek segítségével lehetséges egy óratervet értékelni. 5. Mikor a párok elkészítették a listájukat, akkor 4 fős csoportokat alkotnak (két pár alkot egy csoportot). Összehasonlítják a listáikat, és

	<p>kiegészítik a saját listájukat olyan állításokkal, melyeket ők a pármunka során (2. lépés) nem írtak le.</p> <p>6. Majd a piramis feladat szabályai szerint két 4 fős csoport alkot egy nagy csoportot, ők is összehasonlítják a már kibővített listájukat, és további állításokat írnak hozzá, melyeket a másik 4 fős csoporttól hallanak.</p> <p>7. A feladat végén az egész csoport áttekinti a piramisfeladatban összegyűjtött állításokat, és kiválasztja a 10 legfontosabb állítást, melyek egy jól megtervezett, digitális eszközöket használó óra jellemzői.</p> <p>8. Az oktató megmutatja a csoportnak azt a szempontsort, melyet a hallgatók társuk órájának értékelésénél használni fognak (2. melléklet).</p> <p>9. A csoport közösen megbeszéli az általuk összeállított szempontok és az oktató által bemutatott szempontsor közötti hasonlóságokat és különbségeket. A hallgatók által összeállított szempontsor alapján kibővíthetik az oktató által összeállított szempontsort, ha a csoport úgy érzi, hogy az hasznos lenne.</p>
Eszközök	Tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	3. melléklet: Criteria for evaluating lesson plans

A tanulási egység neve	Az óraterv formája
A tanulási egység célja	<p>A 10. Az IKT-val támogatott tanóra tervezése 2. (online) modulban digitális eszközöket felhasználó óra tervezéséhez az óraterv sablon megismerése.</p> <p>További kérdések megbeszélése a 10. Az IKT-val támogatott tanóra tervezése 2. (online) modul tervezési feladatához.</p>
Idő	10 perc
A tanulási egység menete	A csoport közösen megnézi azt az óraterv-sablont, melyet az általuk tervezendő órához használni fognak (4. melléklet).
Eszközök	tanári számítógép és projektor, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	4. melléklet: Lesson plan format

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

9 Planning lessons with digital content		⊘	+	⋮
⋮	📎 Digital tools and their applications	⊘		⋮
⋮	📎 Just because you can doesn't mean you should_The Five Ws	⊘		⋮
⋮	🔗 Extra Reading: Better 'the Five Ws' than 'Because it's there'	⊘		⋮
⋮	📎 Criteria for evaluating lesson plans	⊘		⋮
⋮	📎 Lesson plan format	⊘		⋮

2. melléklet

Digital tools and their applications

Please fill in the table below with the tools we used on this course. Write as many example activities and ways of using it as you can so that we have several ways of applying the tools in one place.

WordArt has been done for you as an example.

Later on, when you plan your lesson that includes the use of digital/ICT tools, the table might help you do so.

Name of tool and URL	What can you use it for? OR Which skills or language systems (vocabulary or grammar) can you develop with it?	An example activity	Your opinion of the tool
WordArt https://wordart.com/	<ul style="list-style-type: none">• Good for breaking the ice, getting to know each other.• Can be used for activating vocabulary related to a certain topic.	<ul style="list-style-type: none">• You can create a wordcloud with words that capture things that are important for you.• You can brainstorm for words related to a topic.	

3. melléklet

Criteria for evaluating lesson plans

Criteria for evaluating lesson plans	Evaluation in points (0–2)	Remarks
1. The lesson plan clearly states the aims of the lesson.		
2. The lesson plan clearly states the learning outcomes. (What will the students better able to do?)		
3. The time frame of the tasks is appropriate, the different parts of the class are proportional.		
4. The different parts of the class are coherent with each other.		
5. The elaboration of the lesson plan and the description of the tasks are sufficiently detailed.		
6. The lesson plan includes at least one or more of the ICT-related development procedures and techniques introduced and in the course.		
7. The ICT tools and the related procedures and techniques are properly integrated into the lesson plan, and their use are justified.		
8. The tasks related to ICT tools are integral to the aims of the lesson and the intended learning outcomes, and their use is justified.		
9. The use of ICT tools helps (the planned) skills development.		
10. The ICT tools and procedures applied encourage students to actively participate in the class and to communicate with each other.		
	Total score:/20	

A Criteria for evaluating lesson plans magyar fordítása

Az óraterv értékelésének a szempontjai	A szempont érvényesülésének az aránya (0–2 pont)	Szöveges értékelés
1. Az óraterv világosan megfogalmazza a célokat.		
2. Az óraterv világosan megfogalmazza a tanulási eredményeket.		
3. Megfelelő a feladatok időkerete, az egyes óraszakaszok arányosak.		
4. Az óra részei koherensek egymással.		
5. Megfelelően részletes az óraterv kidolgozottsága, a feladatok leírása.		
6. Az óratervben megtalálható a tanfolyamon megismert, IKT-hoz kapcsolódó fejlesztő eljárások, technikák közül legalább egy vagy több.		
7. Az óratervbe megfelelően beépülnek az IKT-eszközök és a hozzájuk kapcsolódó feladatok, eljárások, technikák és használatuk indokolt.		
8. Az IKT-eszközökhöz kapcsolódó tanulói feladatok szervesen kapcsolódnak az óra céljaihoz, a tervezett tanulási eredményekhez, és használatuk indokolt.		
9. IKT-eszközök használata segítik a tervezett készségfejlesztést.		
10. Az alkalmazott IKT-eljárások a tanulókat az órán aktív részvételre, egymás közötti kommunikációra ösztönzik.		
	Összpontszám:/20	

4. melléklet

Lesson plan format

Overall objectives of the lesson:

Planned learning outcomes of the lesson:

Age group:

Number of students:

Level of students:

Coursebook used:

Anticipated difficulties:

Personal aims:

Time	Aim	Steps/Activities	Interaction type	Materials used (other than digital)	Digital tools used	Justifying the use of digital tools

ÓRATERV

Az óra célja(i):

Az óra tervezett tanulási eredményei:

A tanulók kora:

A tanulók száma:

A tanulók nyelvi szintje:

A tankönyv:

Várható nehézségek:

Személyes célok:

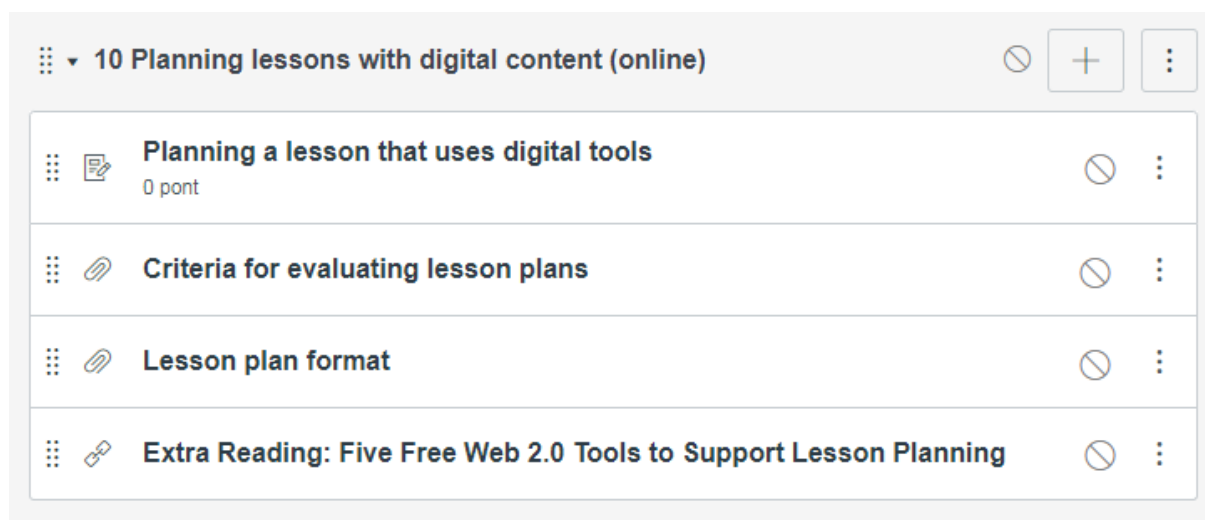
Idő	Cél	Szakaszok/Gyakorlatok	Az interakció formája	Felhasznált anyagok: (nem digitális)	Felhasznált digitális eszközök	A digitális eszközök használatának indoklása

10. Az IKT-val támogatott tanóra tervezése 2. Online modul

A tanulási egység neve	A 10. Az IKT-val támogatott tanóra tervezése 2. (online) modul
A tanulási egység célja	A kurzus során megismert IKT-alkalmazások és eljárások beépítése egy, a résztvevők által tervezett órába.
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők a megbeszélte (és mellékelt) óratervsablon és a kritériumok alapján terveznek egy 45 perces órát egy bizonyos csoport számára, amelyben más feladatokkal integrálva terveznek olyan készségfejlesztő, lehetőleg interaktív feladatokat, amelyek a kurzus során megismert IKT-eszközökből legalább egy (vagy több) eszköz vagy eljárás használatát is bemutatják. Mielőtt elkezdik a tervezést, mindenképpen nézzék meg az elvárásokat is megfogalmazó kritériumlistát, amelyet majd a társértékelésnél is használni fognak.
Eszközök	tabletek, notebookok, iPadek, saját eszközök
Canvasban megjelenő tartalom	Feladatleírás: Planning a lesson that uses digital tools Lesson plan format (Óraterv-minta) Criteria for evaluating lesson plans (Az értékelés kritériumai) Lisa Dabbs (2013): Extra reading: Five Free Web 2.0 Tools to Support Lesson Planning. Edutopia. https://www.edutopia.org/blog/five-free-web-2.0-tools-lisa-dabbs?utm_source=facebook&utm_medium=post&utm_content=blog&utm_campaign=lessonplantech (2021. 02. 12.)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

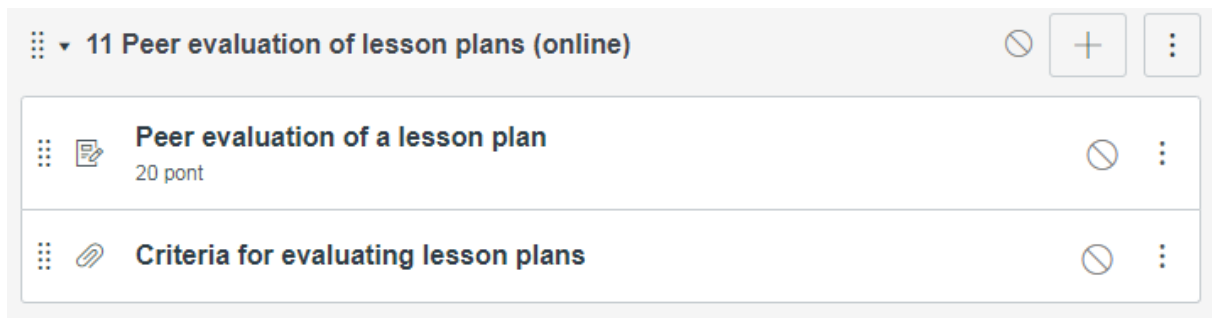


11. Az IKT-val támogatott tanóra társértékelése Online modul

A tanulási egység neve	11. Az IKT-val támogatott tanóra társértékelése (online)
A tanulási egység célja	A résztvevők által elkészített óratervek társértékelése.
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>1. A kurzus vezetője a beadott óraterveket páronként kiadja a résztvevőknek. (A Canvasban beállított társértékelés alapján, így csak egymás munkáját fogják látni.)</p> <p>2. A már ismert kritériumok alapján a résztvevők értékelik egymás munkáját:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a kritériumokat pontozzák, – és írnak egy legalább fél oldalas reflexiót, amelyben összefoglalják általános benyomásaikat, az erősségeket és a gyengeségeket.
Eszközök	tabletek, notebookok, iPadek, saját eszközök
Canvasban megjelenő tartalom	Az értékelés kritériumai (angolul) A feladatnál be van állítva a társértékelés, és a kritériumok. Az oktató kijelöli, hogy ki kinek az óratervét értékeli.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



12. A kurzus lezárása

Kontakt modul

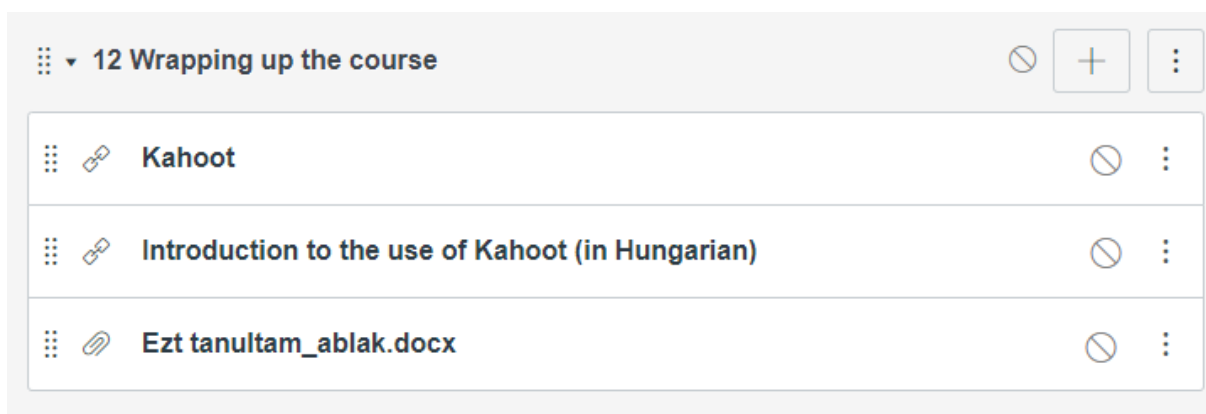
A tanulási egység neve	Bemelegítés (Warmer)
A tanulási egység célja	A csoportjelleg erősítése (személyes jelenlét).
Idő	15 perc
A tanulási egység menete	<p>Kahoot játék</p> <p>1. Az oktató összeállít egy Kahoot játékot a 2. modulban feltett kedvenc tárgyak alapján. A résztvevőknek ki kell találni, hogy melyik kinek a kedvence tárgya.</p> <p>2. A résztvevők belépnek az oktató által létrehozott játékba, és végigjátsszák azt.</p>
Eszközök	tabletek, notebookok, iPadek
Canvasban megjelenő tartalom	<p>Kahoot.it linkje (https://kahoot.it/)</p> <p>Az oktató által létrehozott Kahoot játék száma</p>

A tanulási egység neve	Az óratervek értékelése – reflexió
A tanulási egység célja	Az óraterv-értékelés tapasztalatainak megosztása.
Idő	45 perc
A tanulási egység menete	<p>1. Az oktató röviden összefoglalja saját értékelésének tapasztalatait, kiemelve egyes specifikus elemeket, nagyon jó (esetleg nem teljesen megfelelő) megoldásokat (kb. 10 perc).</p> <p>2. A résztvevők mindegyike kap egy kis cetlit, amire leír egy-két gondolatot arról az óratervről (a szerző nevét is ráírja), amit értékelt, pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mi tetszett benne (mit tud elvinni belőle), – egy-egy konkrét ötlet, – mit csinálna másképp. <p>3. Ezután a résztvevők felállnak és párban elmesélik egymásnak, ami a cetlijükön van, és amikor befejezték, kicserélik a cetliket.</p> <p>4. A résztvevők az új cetlivel továbbmennek, és azokat a gondolatokat adják tovább, amiket hallottak.</p> <p>5. Így cserélgetik a cetliket, amíg a „végére érnek”, vagyis már halott gondolatokkal találkoznak.</p> <p>6. A végén az oktató megkérdezi, hogy maradt-e valami tisztáznivaló, illetve mindenkivel megosztanivaló gondolat, ötlet.</p>
Eszközök	előre felvágott cetlik, papír, toll
Canvasban megjelenő tartalom	-

A tanulási egység neve	Ezt tanultam a digitális eszközök hatékony alkalmazásáról
A tanulási egység célja	A kurzus összefoglaló értékelése – reflexió.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. A résztvevők négyes csoportokat alkotnak. 2. Minden csoport kap egy „Ezt tanultam ablakot” (lásd 2. melléklet). 3. A csoport résztvevői beszélgetnek arról, hogy mit tanultak a digitális eszközök hatékony alkalmazásáról, és a felvetett ötleteket beírják az ablak megfelelő kategóriáiba. 4. A csoportok frontálisan megosztják a legfontosabb gondolataikat.
Canvasban megjelenő tartalom	Ezt tanultam ablak (azért, hogy meg lehessen mutatni az okos táblán)
Eszközök	papír, toll

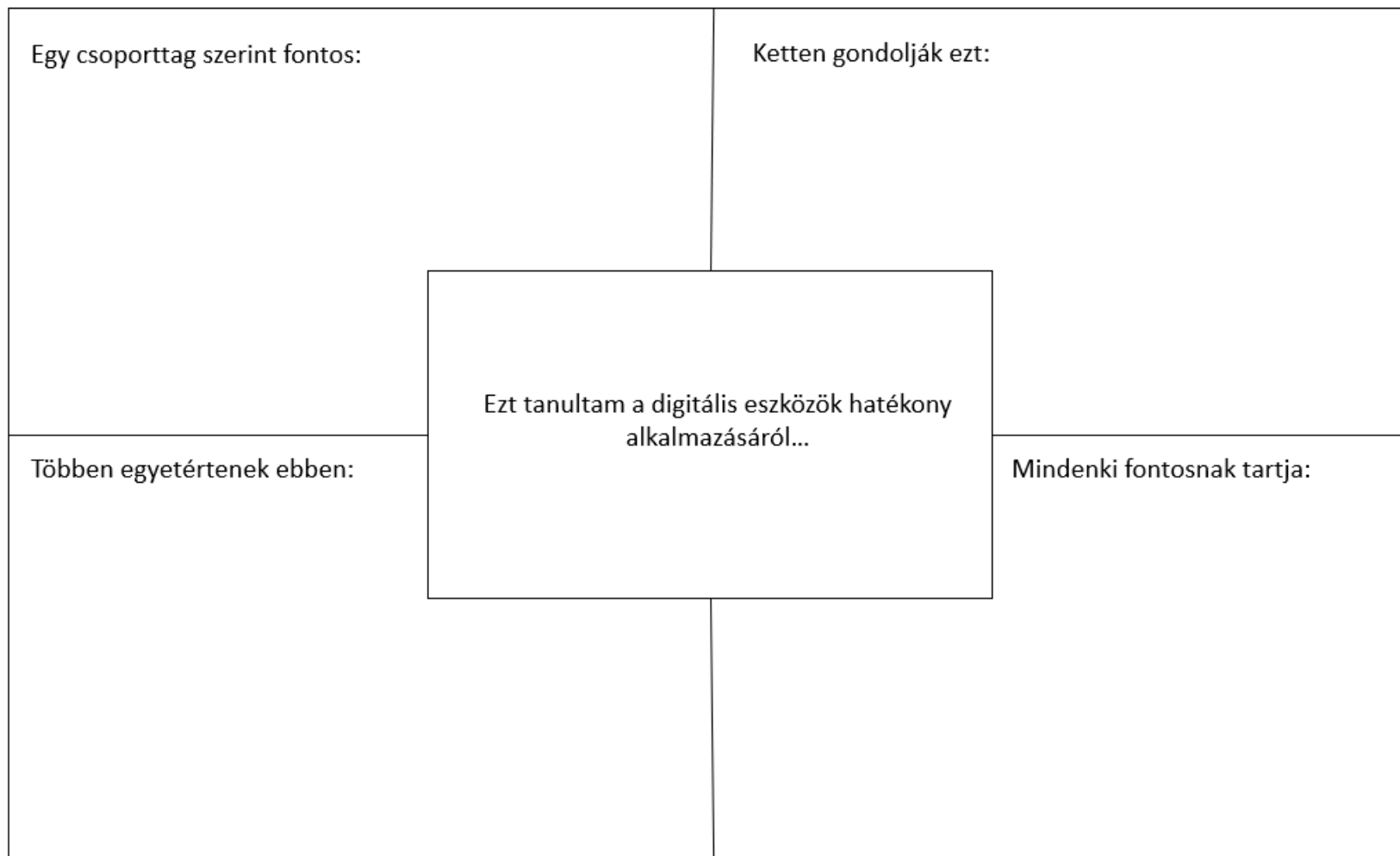
1. melléklet

A Canvas modul felépítése



2. melléklet

Ezt tanultam ablak



Digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus a magyartanár szakos hallgatók számára

Tematika

Tanulási eredmény:

A kurzus során a hallgatók elsajátítják a digitális bölcsészeti szakpedagógia elméleti és gyakorlati alapjait. A tevékenységközpontú kurzus célja, hogy a tanárjelöltek a különböző IKT-eszközöket és digitális alkalmazásokat a tanulási-tanítási folyamatba funkcionálisan, saját szaktárgyuknak megfelelően legyenek képesek integrálni módszertani és pedagógiai szempontokat is figyelembe véve. A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek IKT-val támogatott óratervek készítésére és értékelésére, amelyek az eszközhasználatot a tanóra didaktikai céljaihoz és a fejlesztési területekhez hozzárendelve valósítják meg. A kurzus során hallgatók tapasztalatot szereznek a blended képzési folyamatról, amelyet a későbbiekben saját tanítási gyakorlatukban is alkalmazhatnak.

A kurzus teljesítésének követelményei:

Aktív részvétel a kurzuson, legfeljebb három hiányzás a kontaktórákról. Az online rész teljesítése a Canvas felületen.

A kurzus tartalma:

Témakör	Oktatási forma	Megjegyzés
Módszerek és munkaformák a digitális térben	kontakt	Bevezetés, a digitális eszközökkel, tartalmakkal kapcsolatos tanulási-tanítási tapasztalatok összegyűjtése és elemzése. A szaktárgyban jellemző módszerek és munkaformák megvalósításának lehetőségei digitális környezetben.
A tanulás támogatása web 2.0-s alkalmazásokkal	online	Szabadon választott web 2.0-s alkalmazások bemutatása és használata szaktárgyi tartalmakon keresztül.
Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel	kontakt	A szaktárgyra jellemző írásbeli és szóbeli kommunikációs formák és műfajok megvalósítása IKT-eszközökkel.
A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal	online	Szaktárgyi multimédiás tartalmak elemzése, osztálytermi feldolgozása.

A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel	kontakt	Szaktárgyi tartalmú szövegek értelmezése és feldolgozása IKT-eszközökkel.
Szaktárgyi digitális tananyagok 1.	kontakt	A szaktárgyi kompetenciáknak, témaköröknek megfelelő digitális tartalmak elemzése és készítése.
Szaktárgyi digitális tananyagok 2.	online	A szaktárgyi kompetenciáknak, témaköröknek megfelelő digitális tartalmak elemzése és készítése.
Szaktárgyi digitális tananyagok 3.	online	A szaktárgyi kompetenciáknak, témaköröknek megfelelő digitális tartalmak elemzése és készítése.
IKT-val támogatott tanóra tervezése 1.	kontakt	IKT-val támogatott tanóra tervezésének előkészítése.
IKT-val támogatott tanóra tervezése 2.	online	Egy IKT-val támogatott tanóra tervezése.
IKT-val támogatott tanóra társértékelése	online	A társak IKT-val támogatott tanórájának értékelése az oktató által megadott szempontok alapján.
A kurzus lezárása, a hallgatók tanulási eredményének értékelése	kontakt	A hallgatók tanulási eredményeinek értékelése az aktív részvétel, a beadandó feladatok és az óraterv alapján.

Kötelező irodalom:

- Antalné Szabó Ágnes (2013): A tanulásalapú anyanyelvi nevelés. Anyanyelv-pedagógia 4. <http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=481> (2021. 02. 12.)
- Boronkai Dóra (2017): „Média-szöveg-értés”. Új média az anyanyelvtanításban. Anyanyelv-pedagógia 2. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=681> (2021. 02. 12.)
- Gonda Zsuzsa (2018): Digitális szövegfeldolgozás. Anyanyelv-pedagógia 2. <http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=733> (2021. 02. 12.)
- Habók Lilla – Czirfusz Dóra (2013): Információcsere a digitális korban – a kommunikáció modellje, eszközei és kommunikációs helyzetek a digitális térben. Oktatási-informatika 1–2. <http://www.oktatas-informatika.hu/2013/11/habok-lilla-czirfusz-dora-informaciocsere-a-digitalis-korban-a-kommunikacio-modellje-eszkozei-es-kommunikacios-helyzetek-a-digitalis-terben/> (2014. 04. 11.)
- Raátz Judit (2019): A hallásértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata a tanórákon. In: Szivák – Csányi (sorozatszerk.): A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése. Budapest: ELTE. 119–120.
- http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/A-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-mint-tanul%C3%A1si-k%C3%A9pess%C3%A9g-fejleszt%C3%A9s_INTERA.pdf (2021. 02. 12.)

1. Módszerek és munkaformák a digitális térben

Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Digitális eszközök az oktatásban
A tanulási egység célja	Bemutatkozás. A digitális eszközök oktatásban való alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése és értékelése.
Idő	20 perc
A tanulási egység menete	Közös szófelhő készítése Mentimeter alkalmazással. A kurzus résztvevői tabletek segítségével belépnek a Mentimeter felületére, és elküldenek három kifejezést a közös szófelhőbe a digitális eszközök oktatásban való alkalmazásával kapcsolatban. A válaszok beérkezését követően a csoport közösen elemzi az elkészült szófelhőt, minden résztvevő kiválaszt egy kifejezést a sajátjai közül és elmondja, hogy miért azt írta.
Eszközök	laptop, projektor, internet, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A kurzus oktatója által előre elkészített Mentimeter-feladat száma és az instrukció (az aktuális oktató feladata). A kurzuson elkészült közös szófelhő feltöltése a Canvas felületére.

A tanulási egység neve	Munkaformák a digitális térben
A tanulási egység célja	A digitális tér lehetőségeit kihasználó munkaformák megismerése, a munkaformák jellemzőinek az összefoglalása.
Idő	25 perc
A tanulási egység menete	A kurzus résztvevői 5 csoportba rendeződnek. A csoportok húznak egy-egy munkaformát. Minden csoport készít egy ábrát, amely a tanulási-tanítási folyamat személyi és dolgot tényezőinek a viszonyát ábrázolja egy digitális eszközt is alkalmazó osztályteremben (a kihúzott munkaformán szerepelnek a kötelezően megjelenítendő tényezők). A csoportok az elkészített ábrát lefotózzák, majd kivetítik a többiek számára. Minden csoport választ egy szóvivőt, aki két percen bemutatja az elkészült ábrát. Az elkészült ábrákat a Canvas fórumába is feltölti az oktató, így az online felületen további hozzászólásokra van lehetőség. (Egy hozzászólás kötelező.)
Eszközök	papír, toll, tabletek, számítógép, projektor, internet
Ajánlott irodalom	Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita (2013). Oktatásinformatika módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE: Budapest. 108–121.
Canvasban megjelenő tartalom	A munkaformák és a hozzájuk kapcsolódó tényezők szókérdőív formájában jelennek meg. Ajánlott irodalomként megjelenik linkelve az Oktatásinformatikai módszerek című könyv (108–121. oldal).

	A lerajzolt munkaformákkal kapcsolatos fórum létrehozása (az aktuális oktató feladata).
--	---

A tanulási egység neve	Módszerek a digitális térben
A tanulási egység célja	Az oktatásban megjelenő online programok és alkalmazások (digitális tananyagok) áttekintése, módszertani sajátosságaiknak a meghatározása.
Idő	20 perc
A tanulási egység menete	A kurzus résztvevői négy csoportba rendeződnek. Minden csoport kap egy feladatlapot. A feladatlapon egy kettéosztott napló látható, amelynek egyik oszlopában a módszerek szerepelnek, a másik oszlop üres. A csoportok 3 perc alatt beírják a kettéosztott naplóba az általuk ismert oktatásban is alkalmazható online programokat, alkalmazásokat, annak megfelelően, hogy melyik módszer valósítható meg velük. 3 perc után továbbadják a feladatlapukat, és a következő csoport kiegészíti a jegyzetet. Addig vándorol a lap, amíg vissza nem érkezik az eredeti csoporthoz. A kurzus résztvevői áttekintik a kiegészített naplót, és megbeszélik a feladat eredményét. A kurzus résztvevői egyénileg is kitöltik a feladatlapot a Canvasban.
Eszközök	feladatlap
Ajánlott irodalom	Falus Iván (2003): Az oktatás stratégiái és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 243–296.
Canvasban megjelenő tartalom	A Canvasban feladatként szerepel az üres feladatlap, így a hallgatók az online felületen is tudják rögzíteni a megoldásokat. Ajánlott irodalomként szerepel a Didaktika könyv 10. fejezete.

A tanulási egység neve	A Canvas-felület bemutatása
A tanulási egység célja	A kurzus tematikájának és a félév követelményeinek áttekintése. A kurzus szerkezetének, formai sajátosságainak megismerése.
Idő	25 perc
A tanulási egység menete	A kurzus oktatója az interaktív tábla segítségével szemléletesen bemutatja a kurzus Canvas-felületét. A hallgatók kérdéseket tehetnek fel a kurzussal kapcsolatban.
Eszközök	laptop, internet, projektor, interaktív tábla
Canvasban megjelenő tartalom	A teljes kurzus áttekintése.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

I. Módszerek és munkaformák a digitális térben (kontakt)		✓	+	⋮
⋮	📄 Digitális eszközök az oktatásban	✓		⋮
⋮	📄 IKT-s tapasztalataink: szófelhő	✓		⋮
⋮	📄 Munkaformák a digitális térben	✓		⋮
⋮	🗨️ Vizualizált munkaformák	✓		⋮
⋮	🔗 Ajánlott olvasmány ↗	✓		⋮
⋮	📄 Módszerek a digitális térben	✓		⋮
⋮	🔗 Ajánlott olvasmány ↗	✓		⋮

2. A tanulás támogatása web 2.0-s alkalmazásokkal

Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A tanulás támogatása az anyanyelvi nevelésben
A tanulási egység célja	A téma bevezetése. A tanulásalapú szemlélet megvalósulása az anyanyelvi nevelésben: az alapfogalmak megismerése.
Idő	25 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők egy hiányos gondolattérképet látnak a felületen, amelynek címe A tanulásalapú anyanyelvi nevelés (bubbl.us gondolattérkép). A hallgatók a gondolattérkép linkjére kattintva kiegészítik a térképet olyan kifejezésekkel, kulcsszavakkal, amelyek eszükbe jutnak a témáról. Ezt követően elolvassák Antalné Szabó Ágnes: <i>A tanulásalapú anyanyelvi nevelés</i> című cikkének megadott részletét. Kiegészítik a cikk a kulcsszavaival, lényeges kifejezéseivel a gondolattérképet. A saját szövegbuborékaikat és a cikkből származókat más-más színnel jelölik. Az elkészült gondolattérképet felöltik a Canvas feladatfelületére, és a megadott szempontok alapján értékelik két társuk munkáját.
Eszközök	laptop, internet
Kötelező irodalom	Antalné Szabó Ágnes (2013): <i>A tanulásalapú anyanyelvi nevelés</i> . Anyanyelv-pedagógia 4. http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=481 (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A hiányos gondolattérkép, a cikk részlete és a teljes cikk linkje, a feladat felöltésére alkalmas felület, önértékelő táblázat.








A tanulási egység neve	A tanulás támogatásának formái és módjai: két digitális lehetőség Digitális faliújság Személyre szabott digitális könyvtár
A tanulási egység célja	A különböző digitális alkalmazások tanulástámogató lehetőségeinek a megismerése, szaktárgyi sajátosságainak feltárása.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	Digitális faliújság: a felületen egy előre elkészített digitális faliújság fényképe és annak elérhetősége szerepel egy adott anyanyelvi témakör tanulási folyamatáról, feladatairól. Személyre szabott digitális könyvtár: a felületen egy előre elkészített digitális könyvtár fényképe látható, valamint a könyvtár linkje, ahol a hallgatók megismerkedhetnek az alkalmazás tanulástámogató funkcióival. A hallgatók értelmezik a felületeket, majd kitöltnek egy rövid tesztet, amely segítségével tudatosítják az alkalmazások tanulástámogató funkcióit.

Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	Alkalmazásonként egy-egy kép a kitöltött felületről, link az adott alkalmazáshoz, az alkalmazás használatának leírása és egy kvíz az adott felületekről.

A tanulási egység neve	A tanulás támogatása a tanításban
A tanulási egység célja	A saját tanulási folyamat tudatosítása és összekapcsolása a tanítási folyamattal.
Idő	35 perc
A tanulási egység menete	<p>A kurzus résztvevőinek ki kell választania egy alkalmazást a korábban megismertek közül két szempont alapján: ők melyiket tartják a leghatékonyabbnak a tanulási folyamatban és melyiket ajánlanák diákjaiknak. A választást követően az adott alkalmazással egy meghatározott anyanyelvi témakör tanulási folyamatát kell kidolgozni.</p> <p>Választható feladatok:</p> <p>Digitális faliújság: Válasszon ki egy anyanyelvi témakört! Hozzon létre kategóriákat a különböző tanulási tartalmak alapján! (Pl.: fogalmak, események, művek, képviselők stb.) Legyen legalább négy kategóriája, és összesen 12 bejegyzése!</p> <p>Személyre szabott digitális könyvtár: Válasszon ki egy anyanyelvi témakört! Állítson össze egy öt tételből álló, kulcsszavakkal ellátott könyvtári felületet az adott témából (szöveg, kép és videó is lehet). Lássza el az egyik tételt jegyzetekkel! Készítsen legalább három jegyzetet a választott tételhez!</p> <p>Az elkészült feladat fényképét vagy linkjét töltsse fel a felületre és a fórumba. Szóljon hozzá két társa fényképéhez, amelyben kiemeli a megoldás erőnyeit és javaslatot tesz a továbbfejlesztésre!</p>
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	A Canvasban feladatként a feladat és a fórumfelület az elkészült feladatot értékelésére.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

II. A tanulás támogatása web 2.0-s alkalmazásokkal (online)		✓	+	⋮
⋮	 A tanulás támogatása az anyanyelvi nevelésben 5 pont	✓		⋮
⋮	 A bubbl.us gondolatterkép használata	✓		⋮
⋮	 A tanulás támogatásának formái és módjai: két digitális lehetőség	✓		⋮
⋮	 Digitális faliújság	✓		⋮
⋮	 Személyre szabott digitális könyvtár	✓		⋮
⋮	 Tanulástámogató tényezők, tanulási tevékenységek 17 pont	✓		⋮
⋮	 A tanulás támogatása a tanításban 0 pont	✓		⋮
⋮	 Tanulástámogató alkalmazások 0 pont	✓		⋮

3. Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel

Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Az írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése
A tanulási egység célja	Az anyanyelvi órákon fejlesztendő kommunikációs kompetenciaterületek megismerése.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	Interaktív tanári előadás az anyanyelvi órákon fejlesztendő kommunikációs kompetenciaterületek összetevőiről. A kurzus oktatója a sli.do prezentációs alkalmazás segítségével bemutatja a témát (a sli.do felületet az aktuális oktató készíti el). A kurzus résztvevői belépnek a prezentációs felületre, az előadás közben kérdéseket küldenek az oktátónak a témával kapcsolatban, valamint az oktató által kiadott feladatokat megoldják.
Tananyag	Prezentáció az anyanyelvi órákon fejlesztendő kommunikációs kompetenciaterületek összetevőiről
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Kötelező olvasmány	Raátz Judit (2015): A kommunikációs kompetencia területei és fejlesztési lehetőségei az anyanyelvi nevelésben. In: Antalné Szabó Ágnes – Major Éva (szerk.): Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 71–93. http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_2.pdf (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A kötelező olvasmányra mutató link.

A tanulási egység neve	A szóbeli kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel
A tanulási egység célja	A szóbeli kommunikációs kompetencia területei az anyanyelvi tananyagban. Ezeknek a területeknek IKT-val történő bemutatása, gyakoroltatása. Reflektálás a kiválasztott IKT-források felhasználására, illetve az elkészült feladatok értékelése.
Idő	30 perc
Feladat/Instrukció	Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszanak szabadon IKT-s forrást és hozzá az előző szakaszban meghatározott szóbeli kommunikációs kompetenciát fejlesztő területet! Készítsék el a feladat leírást az IKT-s tartalom felhasználásával! Határozzák meg az elkészült feladat lehetséges didaktikai célját, a lehetséges megoldásait, annak esetleges problémáit, az időkeretét, valamint lehetséges felhasználási területeit, értékelési módjait!









	<p>Mutassák be három percben az elkészült gyakorlatot, és beszéljenek a megadott szempontokról is!</p> <p>Minden csoport egy T-táblázatban értékelje a bemutatott gyakorlatok alkalmazásának előnyeit és hátrányait! Vegyenek figyelembe technikai, pedagógiai és módszertani szempontokat! Osszák meg az értékelésüket a többi csoporttal a 3 meg 1 marad technika segítségével!</p>
Tananyag	IKT-alkalmazások
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	<p>A csoportok által készített prezentációs anyag (feltöltése az aktuális oktató feladata.)</p> <p>Linkek: https://zanza.tv/magyar-nyelv/kommunikacio/szemelykozi-kommunikacio-nem-nyelvi-formai https://www.youtube.com/watch?v=V9-aayuHHp0 https://www.youtube.com/watch?v=9FWP2qGcJ54</p>

A tanulási egység neve	Az írásbeli kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel
A tanulási egység célja	Az írásbeli kommunikációs kompetencia területei az anyanyelvi tananyagban. Ezeknek a területeknek IKT-val történő bemutatása, gyakoroltatása. Reflektálás a kiválasztott IKT-források felhasználására, illetve az elkészült feladatok értékelése.
Idő	30 perc
Feladat/Instrukció	<p>Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszanak szabadon IKT-s forrást és hozzá az elméleti szakaszban meghatározott írásbeli kommunikációs kompetenciát fejlesztő területet! Készítsék el a feladat leírását az IKT-s tartalom felhasználásával! Határozzák meg az elkészült feladat lehetséges didaktikai célját, a lehetséges megoldásait, annak esetleges problémáit, az időkeretét, valamint lehetséges felhasználási területeit, értékelési módjait!</p> <p>Mutassák be három percben az elkészült gyakorlatot, és beszéljenek a megadott szempontokról is!</p> <p>Minden csoport egy T-táblázatban értékelje a bemutatott gyakorlatok alkalmazásának előnyeit és hátrányait! Vegyenek figyelembe technikai, pedagógiai és módszertani szempontokat! Osszák meg az értékelésüket a többi csoporttal a 3 meg 1 marad technika segítségével!</p>
Tananyag	<p>Szakirodalmi szövegek (az ajánlott irodalomban).</p> <p>Példák IKT-eszközökre: https://www.educaplay.com/</p>

	https://www.educaplay.com/types-of-activities/ https://padlet.com/ https://www.tiki-toki.com https://learningapps.org/ https://redmenta.com/ https://quizizz.com/ https://quizizz.com/admin?searchActive=true https://www.google.hu/intl/hu/forms/about/ https://www.thinglink.com/ https://www.facebook.com/digitalispedagogus/
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Ajánlott irodalom	<p>Gonda Zsuzsa (2008): Az interaktív tábla alkalmazása az anyanyelvi órán. Anyanyelv-pedagógia 2. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=46 (2021. 02. 12.)</p> <p>Raátz Judit (2008): A kreatív írás gyakorlatai. Anyanyelv-pedagógia 3–4. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=128 (2021. 02. 12.)</p> <p>Sváb Ágnes (2013): Online alkalmazások az anyanyelvi órán. Anyanyelv-pedagógia 4. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=484 (2021. 02. 12.)</p>
Canvasban megjelenő tartalom	Az elméleti órán készült fűrtábrák, illetve a megadott web 2.0-es alkalmazások linkjei. A csoportok által készített prezentációs anyag (feltöltése az aktuális oktató feladata.)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

III. Az írásbeli és a szóbeli tanulói kommunikáció fejlesztése IKT-es...		
☰	 Az írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése	✓ ☰
☰	 Kötelező olvasmány: A kommunikációs kompetencia területei és fejlesztési lehetőségei az anyanyelvi nevelésben ↗	✓ ☰
☰	 A szóbeli kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel (csoportos feladat)	✓ ☰
☰	 Videós segédanyagok	✓ ☰
☰	 A szóbeli kommunikáció fejlesztésének gyakorlatai IKT-eszközökkel	✓ ☰
☰	 Az írásbeli kommunikáció fejlesztése IKT-eszközökkel (csoportos feladat)	✓ ☰
☰	 A írásbeli kommunikáció fejlesztésének gyakorlatai IKT-eszközökkel	✓ ☰
☰	 T-táblázat: az elkészült gyakorlat értékelése	✓ ☰

4. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal

Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A hallásértés fejlesztésének fontossága, összetevői
A tanulási egység célja	A hallásértés fejlesztésének alapjai, folyamata, fokozatai. A hallásértés fejlesztésének szükségessége az anyanyelvi nevelésben, gyakorlattípusainak megismerése.
Idő	15 perc
A tanulási egység menete Feladat/Instrukció	<p>A résztvevők egy üres TTM-táblázatot látnak a felületen, amelynek címe <i>A hallásértés fejlesztése az anyanyelvi nevelésben</i>. A hallgatók kitöltik a táblázat első két oszlopát (Mit tudok? Mit szeretnék tudni? a témáról).</p> <p>Ezt követően elolvassák Raátz Judit <i>A hallásértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata a tanórákon</i> című írásának kijelölt részletét. Az írás után kitöltik a táblázat harmadik oszlopát, a Megtanulom részt. Az elkészült táblázatot felöltik a Canvas feladatfelületére. A saját táblázatukat legalább másik két társuk táblázatával összehasonlítják, és az esetleges tetsző gondolatokat, amelyek a saját táblázatukban nem szerepelnek, más színnel beírják a saját táblázatukba.</p> <p>Utasítások: A cikk elolvasása előtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Töltse ki az alábbi TTM-táblázat első két oszlopát a hallásértés fejlesztéséről meglévő ismeretei alapján! – Olvassa el a megjelölt tanulmány részletét! – Egészítse ki a tanulmányban olvasottak alapján a TTM-táblázatot a harmadik részben! – Töltse föl az elkészült táblázatot!
Eszközök	laptop, internet
Kötelező irodalom	<p>Raátz Judit (2019): A hallásértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata a tanórákon. In: Szivák – Csányi (sorozatszerk.): A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése. Budapest: ELTE. 119–120.</p> <p>http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/A-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-mint-tanul%C3%A1si-k%C3%A9pess%C3%A9g-fejleszt%C3%A9s_INTERA.pdf (2021. 02. 12.)</p>
Canvasban megjelenő tartalom	A TTM-táblázat, a tanulmány részlete és a teljes linkje, a feladat felöltésére alkalmas felület.








A tanulási egység neve	A beszédmegértés szakaszaihoz kapcsolható gyakorlattípusok és fejlesztési területei
A tanulási egység célja	A beszédmegértés szakaszaihoz illeszkedő gyakorlattípusok és azok jellemzőinek megismerése, a példaként szereplő lehetséges digitális feladatok elemzése.
Idő	25 perc
A tanulási egység menete	Egy hiányos gondolattérképet (https://bubbl.us/) kell kitölteni az olvasottak alapján. A gyakorlattípusok mellé össze kell gyűjteni az egyes típus jellemzőit.
Feladat/Instrukció	Gyűjtse össze és a feladattípusok mellett jelölje egy-egy buborékban a legfontosabb jellemzőket, fejlesztési területeket! A tanulmányban közölt feladatok közül azoknak az áttekintése, amelyek megoldása IKT-eszközhöz kötött. A feladatok fejlesztési céljának meghatározása egy táblázatban, esetleg a szöveghez kapcsolható megjegyzés ablakban.) Egy rövid teszt kitöltésével ellenőrzik a hallgatók a tudásukat, tudatosítják a gyakorlattípusok fejlesztési területeit.
Eszközök	laptop, internet
Kötelező irodalom	Raázt Judit (2019): A hallásértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata a tanórákon. In: Szivák – Csányi (sorozatszerk.): A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése. Budapest: ELTE. 121–133. http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/A-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-mint-tanul%C3%A1si-k%C3%A9pess%C3%A9g-fejleszt%C3%A9s-INTERA.pdf (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A hiányos gondolattérkép, a tanulmány részlete és a teljes linkje, a teszt.

A tanulási egység neve	A hallásértés fejlesztésének gyakorlatai digitális tartalmakkal
A tanulási egység célja	IKT-val támogatott hallásértés fejlesztésére gyakorlat készítése, annak felhasználási lehetőségeinek meghatározása az anyanyelvi órákon.
Idő	50 perc
Feladat/Instrukció	A megadott linkekből válasszon egyet! Készítsen hozzá egy hallásértési feladatot úgy, hogy határozza meg a feladat típusát a tanult felosztás szerint, valamint azt, melyik osztályban, milyen tananyag feldolgozáskor alkalmazná a gyakorlatot, illetve milyen anyanyelvi kompetenciákat fejleszt a feladat megoldása!

	Az elkészült feladatot töltsse fel a fórumba! Értékelje két társa feladatát a megadott szempontok alapján, és tegyen javaslatot a továbbfejlesztésre!
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	<p>A Canvasban szerepelnek a linkek: https://rs.cms.hu-berlin.de/magyar/pages/home.php https://www.magyarora.com/magyar/shortaudio.html https://www.magyarora.com/magyar/weekly.html https://www.magyarora.com/magyar/literature.html https://polinst.hu/sites/default/files/program_audio/mr3bartok_radio_bolla_milan_riportja_zebrazongora.mp3 https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/magyar-nyelv/magyar-nyelv/gyujtemenyek-2/hangtar https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/magyar-nyelv/nyelvtan-6-osztaly/a-helyesejtes/hangyujtemeny-kozmondasok-vicek</p> <p>A feladatleírásához rövid útmutató, sablon. Értékelés szempontok, hely az értékelésre. Fórumfelület az elkészült feladatot értékelésére.</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

IV. A hallásértés fejlesztése digitális tartalmakkal (online)		✓	+	⋮
⋮	 Kötelező olvasmány: A hallásértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata a tanórákon ↗	✓	⋮	
⋮	 A hallásértés fejlesztésének fontossága, összetevői 0 pont	✓	⋮	
⋮	 TTM-táblázat: a hallásértés fejlesztése	✓	⋮	
⋮	 A beszédmegértés szakaszaihoz kapcsolható gyakorlattípusok és fejlesztési területei 0 pont	✓	⋮	
⋮	 Gyakorlattípusok és fejlesztési területeik 20 pont	✓	⋮	
⋮	 A hallásértés fejlesztésének gyakorlatai digitális tartalmakkal 0 pont	✓	⋮	
⋮	 A hallásértés fejlesztésének gyakorlatai digitális tartalmakkal	✓	⋮	

5. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel

Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A digitális szövegek olvasása
A tanulási egység célja	A digitális szövegek szerkezeti, formai sajátosságainak és a digitális szövegek olvasási folyamatának a megismerése.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	Interaktív tanári előadás a digitális szövegek és olvasásuk jellemzőiről. A kurzus oktatója a power point és a sli.do prezentációs alkalmazás (az aktuális oktató hozza létre a felületet) segítségével bemutatja a témát. A kurzus résztvevői belépnek a prezentációs felületre, az előadás közben kérdéseket küldenek az oktatónak a témával kapcsolatban, valamint véleménykérő szavazásokon vesznek részt.
Tananyag	Prezentáció a digitális szövegek és olvasásuk jellemzőiről
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Kötelező olvasmány	Gonda Zsuzsa (2014): Digitális szövegek olvasására jellemző stratégiák és mintázatok. Magyar Nyelvőr 138/4. 439–449. http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1384/138405.pdf (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A Power Point prezentáció teljes tartalma, mint a sli.do felület elkészítéséhez (az aktuális oktató hozza létre a felületet) a kötelező olvasmányra mutató link.

A tanulási egység neve	Digitális szövegfeldolgozás
A tanulási egység célja	Tudományos, szakmai szövegek feldolgozása web 2.0-s alkalmazás segítségével, a szövegfeldolgozási folyamat lépéseinek elsajátítása, reflektálás a tanulási folyamatra.
Idő	60 perc
Feladat/Instrukció	<p>Alkossanak 4-5 fős csoportokat! Húzzanak egy szakirodalmi szöveget és hozzá egy web 2.0-s alkalmazás leírását! Dolgozzák fel a szöveget tableten az adott web 2.0-s alkalmazással!</p> <p>Prezentálják egy ötperces előadásban a tanári számítógépnél a szakirodalmi szöveg tartalmát az adott web 2.0-s alkalmazás segítségével!</p> <p>Gyűjtsék össze egy T-táblázatban saját alkalmazásuk előnyeit és hátrányait! Vegyenek figyelembe technikai, pedagógiai és módszertani szempontokat! Osszák meg a többi csoporttal tapasztalataikat a 3 meg 1 marad technika segítségével!</p>
Tananyag	Szakirodalmi szövegek

	Web 2.0-s alkalmazások: hypothes.is, wordart, socrative
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Ajánlott irodalom	<p>Boronkai Dóra (2017): „Média-szöveg-értés”. Újmedia az anyanyelvtanításban. Anyanyelv-pedagógia 2. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=681 (2021. 02. 12.)</p> <p>Sváb Ágnes (2013): Online alkalmazások az anyanyelvi órán. Anyanyelv-pedagógia 4. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=484 (2021. 02. 12.)</p> <p>Balogh Andrea (2017): Digitális játékok az oktatásban. Anyanyelv-pedagógia 1. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=668 (2021. 02. 12.)</p>
Canvasban megjelenő tartalom	A feldolgozandó szakirodalmi szövegrészletek és a teljes cikkek linkje. A web 2.0-es alkalmazások linkje és leírása. A csoportok által készített prezentációs anyag (feltöltése az aktuális oktató feladata.)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

V. A (digitális) szövegértés fejlesztése IKT-eszközökkel (kontakt)

- A digitális szövegek olvasása
- Kötelező olvasmány: Digitális szövegek olvasására jellemző stratégiák és mintázatok
- Szakirodalmi szövegek (csoportos feladat)
- Szófelhő készítése
- Digitális annotáció készítése
- Kvíz készítése
- Szövegfeldolgozási technikák web 2.0-s alkalmazásokkal
- T-táblázat: az alkalmazások értékelése

6. Szaktárgyi digitális tananyagok 1.

Nyelvtudományi Intézet programjai (szövegten, névtan, helyesírás, grammatika), illetve egyéb online felületek Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A Nyelvtudományi Intézet adatbázisainak, illetve egyéb online adattárak felhasználása az anyanyelvi órán
A tanulási egység célja	A Nyelvtudományi Intézet adatbázisainak, illetve egyéb online adattárak felhasználási lehetősége az anyanyelvi órán. Az adattárak mint IKT-feladatok korpuszának megismerése.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	A bemutatni és felhasználni kívánt internetes oldalak párokban történő tanulmányozása és rövid ismertető készítése róluk. Minden pár választ egy online adattárat a megadottak közül, és tanulmányozza azt. Az adatbázisról a párok készítenek egy 5-6 mondatból álló rövid, írásos bemutatót. Ezt a bemutatót föltöltik a párok, hogy mindenki lássa. A föltöltött bemutatókból a párok kiválasztanak kettőt, és azt a megadott szempontok szerint egy tízes skálán értékelik.
Feladat/Instrukció	Utasítások: Alkossanak párokat! Válasszanak egy online adattárat, majd tanulmányozzák! Készítsenek az online felületről egy 5-6 mondatos bemutatót! Válasszanak ki a feltöltött ismertetőkből kettőt, és a megadott szempontok alapján értékeljék azt a tízes skálán (a 10 a legjobb!) Értékelési szempontok: – érthető – informatív – áttekinthető
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	Az adattárak oldalai: Mazsola http://corpus.nytud.hu/mazsola/ E-szókincs http://corpus.nytud.hu/e-szokincs/ Uralonet http://www.uralonet.nytud.hu/ Bihalbocs http://www.bihalbocs.hu/ Magyar nemzeti szövegtár http://corpus.nytud.hu/mnsz/ Utónévkereső http://corpus.nytud.hu/utonevportal/ Helyesírás https://helyesiras.mta.hu/ Az értékelőskála.

A tanulási egység neve	Az online adattárak felhasználása az anyanyelvi órákon
A tanulási egység célja	Az online adattárak felhasználására interaktív táblás anyanyelvi feladat írása. A feladat céljának, korosztályának és felhasználási területének meghatározása.
Idő	60 perc
Feladat/Instrukció	<p>Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszanak ki egy elemzett adattárat! Készítsenek az adattár felhasználására egy interaktív táblás feladatléírást!</p> <p>Határozzák meg a feladat célját, a fejlesztendő területet, a didaktikai feladatot, a korosztályt és azt a témakört, ahol a feladatot felhasználnák!</p> <p>Prezentálják egy kétperces bemutatásban a feladatot, illetve annak lehetséges alkalmazási területeit!</p> <p>A csoporttagok bemutatói alatt gyűjtsék össze egy T-táblázatban társaik feladat-alkalmazásának előnyeit és hátrányait! Vegyenek figyelembe technikai, pedagógiai és módszertani szempontokat is! Osszák meg a többiekkel a kialakított véleményüket!</p>
Eszközök	laptop, projektor, interaktív tábla, internet, tabletek
Canvasban megjelenő tartalom	A megadott adattárak linkjei. A csoportok által készített prezentációs anyag (feltöltése az aktuális oktató feladata.)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

VI. Szaktárgyi digitális tananyagok 1. (kontakt)

- A Nyelvtudományi Intézet adatbázisainak, illetve egyéb online adattárak felhasználása az anyanyelvi órán
- Az online adattárak és adatbázisok bemutatása
- Az online adattárak fölhasználása az anyanyelvi órákon
- T-táblázat: feladatléírás értékelése

Szaktárgyi digitális tananyagok 2.

A nyelvi változatok, nyelvi változás

Online modul

A tanulási egység leírása

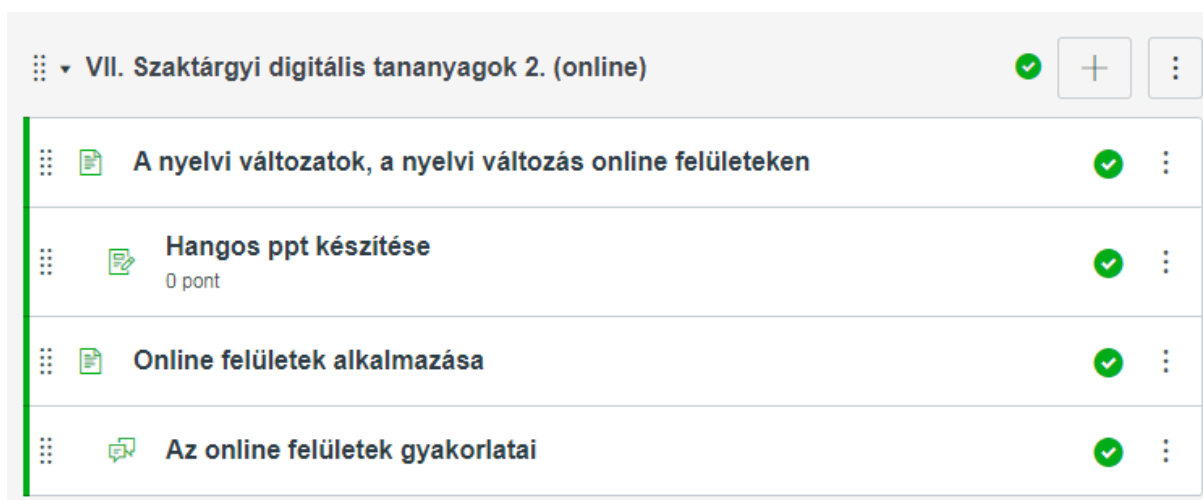
A tanulási egység neve	A nyelvi változatok, nyelvi változás online platformokon
A tanulási egység célja	A nyelvi változatok és a nyelvi változás (nyelvtörténet, szociolingvisztika és dialektológia) területén született projektek, adattárak és platformok megismerése, reflexió a felületek alkalmazásának lehetőségeire a tanulás és tanítás folyamatában.
Idő	45 perc
A tanulási egység menete	Az oktató 5 csoportra osztja a résztvevőket, akik online csoportmunkában dolgoznak. Minden csoport kap egyet a nyelvi változatok és a nyelvi változás témakörében készült projektek, digitális adattárak és platformok közül, és tanulmányozza azt. Minden csoport egy 6 diából álló 5 perces ppt-t készít felületről, amely bemutatja a felület tartalmát és alkalmazási lehetőségeit a tanításban. A prezentációt hangos ppt formában felveszik és feltöltik a feladathoz.
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	A Canvasban feladatként a feladat, szempontsor és segítség a hangos ppt készítéséhez, valamint az online felületek témakörök szerint az 5 csoport számára: <ol style="list-style-type: none">1. Dialektológia: Bihalbocs: http://www.bihalbocs.hu/ és a Geolingvisztikai Műhely: http://geolingua.elte.hu/index_hu.html2. Nyelvtörténet 1.: Uralonet: http://www.uralonet.nytud.hu/3. Nyelvtörténet 2.: http://nyelvemlekek.oszk.hu/tud/nyelvemlekek4. Szociolingvisztika 1.: TKK Többnyelvűségi Kutatóközpont: http://mta-tkk.eu/online_oktatas/jelnyelvtanulast_tamogato_videok.html5. Szociolingvisztika 2.: http://mta-tkk.eu/online_oktatas/cigany_nyelvet_tamogato.html

A tanulási egység neve	A nyelvi változatok, nyelvi változás online felületeinek alkalmazása a tanításban
A tanulási egység célja	A nyelvi változatok és a nyelvi változás (nyelvtörténet, szociolingvisztika és dialektológia) online felületeinek megismerése után ezek alkalmazása a tanulás és tanítás folyamatában.
Idő	45 perc

A tanulási egység menete	<p>Az oktató megosztja a hallgatókkal az elkészült videókat. A hallgatók megnézik a társaik videóját, majd minden hallgató egy szabadon választott felülethez kitalál egy gyakorlatot. A hallgatók a saját csoportjuk felületét nem választhatják. A gyakorlathoz rövid leírást és utasításokat fogalmaznak meg. Az elkészült rövid leírást feltöltik a fórumba. Pl.: Szókártyák készítése a testrészek neveiről az uráli nyelvcsalád nyelveiből.</p> <p>A fórumban a hallgatók megtekintik egymás munkáit, és minden hallgató legalább két gyakorlatot írásban is röviden értékel a megadott szempontok alapján.</p>
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	A Canvasban feladatként a feladat és a fórumfelület az elkészült feladatok értékelésére.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



8. Szaktárgyi digitális tananyagok 3.
Online szótárak, digitális kommunikáció
Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Szótárhasználat az anyanyelvi nevelésben
A tanulási egység célja	A szótárhasználat főbb szakmódszertani elveinek megismerése, online szótárkészítő programok alkalmazása különböző anyanyelvi témakörökben.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők a téma bevezetéseként egy ppt-t tekintenek át, amely a digitális szótárak használatáról és a szótárkészítő alkalmazásokról szól. A ppt áttekintését követően készítenek egy rövid fogalmi szótárt a ppt-ben megjelenő kulcsszavakból a Quizlet alkalmazás segítségével. A feladat megoldásaként elkészült szókartyák linkjét feltöltik a felületre. A fogalmak magyarázatához használhatják az ajánlott irodalomban megadott cikket.
Eszközök	laptop, internet
Ajánlott irodalom	Gonda Zsuzsa (2009): A szótárhasználati kompetencia elsajátítása és fejlesztése. Anyanyelv-pedagógia 2. http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=160 (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A szótárhasználati előadás ppt-je, a Quizlet alkalmazás tutoriálja, feladat, ajánlott irodalom.

A tanulási egység neve	Digilektus és netszótár
A tanulási egység célja	Az internetes nyelvhasználat sajátosságainak a tudatosítása, különös tekintettel a szókinszre.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók megnéznék egy rövid videót a Netszótárról. A videó megtekintése után egy öt kifejezésből álló saját netszótárt szerkesztenek egy szabadon választott szótárkészítő alkalmazás segítségével. Az elkészült szótárak képernyőképét feltöltik a feladat felületére.
Eszközök	laptop, internet
Ajánlott irodalom	Sz. Tóth László (2013): Netszótár. @-tól a Zuckbernetig. Anyanyelv-pedagógia 1. http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=448 (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	Beágyazott videó, feladatléírás, ajánlott irodalom.

A tanulási egység neve	Kódkeveredés
A tanulási egység célja	Az internetes nyelvhasználat és a köznyelv elmeinek szétválasztása, a kommunikációs helyzetnek megfelelő regiszter alkalmazása és tanítása.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	A kurzus résztvevői elolvasnak egy cikket a modern kódkeveredésről. A cikk elolvasása után példákat gyűjtenek olyan nyelvi jelenségekre, amelyek kódkeveredést mutatnak. A példákat a fórumban osztják meg társaikkal. Minden hallgatónak legalább 3 példát kell írni, és legalább három olyan példát kell lájkolnia, amely a saját nyelvhasználatára is jellemző a digitális kommunikációban.
Eszközök	laptop, internet
Kötelező olvasmány	Simon Viktória (2014): Modern kódkeveredés: az internetes nyelvhasználat hatásai fiatalok írásbeli fogalmazásaiban. Anyanyelv-pedagógia 1. http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=497 (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A kötelező olvasmány linkje, a fórumfelület.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

VIII. Szaktárgyi digitális tananyagok 3. (online)

- Szótárhasználat az anyanyelvi nevelésben
- Quizlet készítése
0 pont
- Ajánlott olvasmány
- Netszótár
- Saját netszótár készítése
0 pont
- Ajánlott olvasmány
- Modern kódkeveredés
- Emotikonok és társaik az írott nyelvben

9. IKT-val támogatott tanóra tervezése 1.

Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	IKT-val támogatott anyanyelvi óra
A tanulási egység célja	Az IKT-val támogatott anyanyelvi óra szerkezeti egységeinek a megismerése, az IKT-eszközök kiválasztási szempontjainak a meghatározása.
Idő	60 perc
A tanulási egység menete	A résztvevők négyfős csoportokba rendeződnek. Minden csoport egy IKT-val támogatott anyanyelvi óra vázlatát kapja meg szerkezeti egységekre vágva. A csoportok sorrendbe állítják az anyanyelvi óra részleteit. A feladatmegoldást megbeszélés követi, amelyben a csoportok megindokolják a saját sorrendjüket. Az elkészült óravázlat IKT-elemeit a csoportok egy meghatározott szempontsor alapján értékelik (feladatlap).
Eszközök	óravázlat, feladatlap, laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	Egy IKT-val támogatott anyanyelvi óra óravázlata, az IKT-eszközök tanórai integrációjának szempontjait összegyűjtő feladatlap.

A tanulási egység neve	Egy saját IKT-val támogatott tanóra tervezése
A tanulási egység célja	A saját óraterv előkészítése: témakör kiválasztása, főbb óratervezési célok meghatározása.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	A csoport résztvevői 10 percig önállóan dolgoznak: kiválasztják, hogy melyik anyanyelvi témakörben készítenek egy ismeretátadó órát. Kitöltik az ötperces óratervezés sablonját a választásuknak megfelelően. 10 perc egyéni munka után 5 perc páros munka következik, megbeszélnek a társukkal az óraterveiket, javaslatokat fogalmaznak meg egymásnak. Ezután 5 perc egyéni munkában kiegészítik a vázlatukat. Az utolsó 10 percben két-három önként jelentkező vázlatát közösen is megbeszélnek a kurzus résztvevői.
Eszközök	feladatlap (ötperces óratervezés)
Canvasban megjelenő tartalom	Az ötperces óratervezés sablonja.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

IX. IKT-val támogatott tanóra tervezése 1. (kontakt) ✓ + ⋮

⋮ Egy IKT-val támogatott anyanyelvi óra terve	✓	⋮
⋮ Ötperces óratervezés.docx	✓	⋮
⋮ IKT-elemek értékelése.docx	✓	⋮

10. IKT-val támogatott tanóra tervezése 2.

Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Az RJR-modellre épülő óratervezés
A tanulási egység célja	A tanóra didaktikai céljainak szakaszonkénti tudatosítása, az IKT-eszközök integrációja.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	<p>A hallgatók kitöltik egy TTM-táblázat első két oszlopát annak megfelelően, hogy mit tudnak, illetve mit szeretnének tudni az RJR-modellre épülő óratervezésről. Ezt követően elolvassák a megadott szakirodalmat, majd kitöltik a táblázat harmadik oszlopát (mit tanultam).</p> <p>A hallgatók kitöltenek egy kettéosztott naplót: az RJR-modellre épülő tanóra szerkezeti egységeihez egy-egy eddig tanult web 2.0-es alkalmazást, digitális tananyagot rendelnek.</p>
Eszközök	laptop, internet
Kötelező irodalom	Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécs–Budapest: Pécsi Tudományegyetem. 172–174. http://vetesi.hu/portfoliohoz/Anyagok/KritikaiG_fejl_1.pdf (2021. 02. 12.)
Canvasban megjelenő tartalom	A TTM-táblázat és a hozzá kapcsolódó kötelező olvasmány, az RJR-modellre épülő óra szerkezeti egységeit tartalmazó kettéosztott napló.

A tanulási egység neve	IKT-val támogatott anyanyelvi óra tervezése
A tanulási egység célja	Egy IKT-val támogatott anyanyelvi óra készítése.
Idő	60 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók választanak a megadott óratervezési sablonok közül, majd a saját témakörüknek megfelelően kitöltik. Az IKT-val támogatott anyanyelvi óra mellékleteit is elkészítik, majd az óratervvvel együtt feltöltik a Canvasba.
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	Óratervezési sablonok, felöltésre alkalmas felület.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

The screenshot displays a Canvas LMS interface for a course titled "X. IKT-val támogatott tanóra tervezése 2. (online)". The course page shows a list of four items, each with a green checkmark indicating it is complete or approved. The items are:

- Az RJR-modellre épülő óratervezés: TTM** (1 pont)
- Az RJR-modellre épülő óratervezés: kettéosztott napló** (1 pont)
- Óratervezési sablon 1.**
- Óratervezési sablon 2.**

Each item has a three-dot menu icon to its right, and the entire list is preceded by a vertical green bar on the left side of the course page.

11. IKT-val támogatott tanóra társértékelése Online modul

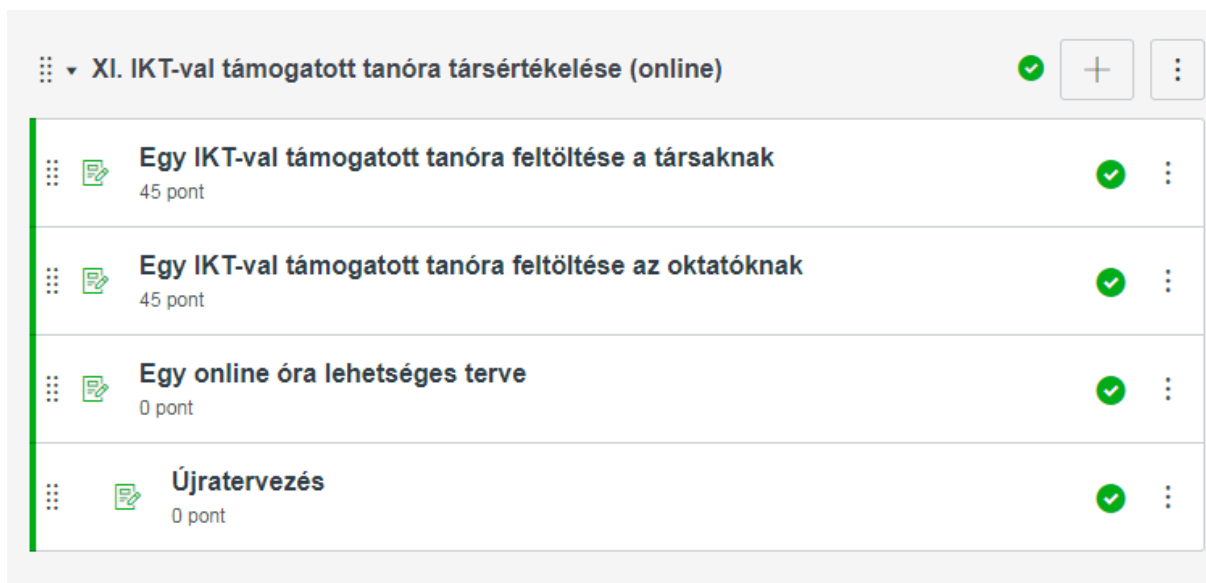
A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	IKT-val támogatott anyanyelvi óra társértékelése
A tanulási egység célja	Társak által készített óratervek értékelése megadott szempontsor alapján.
Idő	50 perc
A tanulási egység menete	A kurzus minden résztvevőjének a Canvas felület véletlenszerűen három óravázlatot sorsol ki. A hallgatók a kapott óravázlatokat áttekintik, és a megadott szempontsor alapján értékelik. Az értékeléshez rövid szöveget is írnak, amelyben kiemelik az óravázlat főbb erényeit, és javaslatokat fogalmaznak meg az óravázlat továbbfejlesztésére.
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	Szempontrendszer az óratervek értékeléséhez.

A tanulási egység neve	Egy online óra lehetséges terve
A tanulási egység célja	A társak által készített óratervek átdolgozása, egy online óra részletének a kidolgozása.
Idő	40 perc
A tanulási egység menete	A kurzus résztvevői kiválasztanak egyet az értékelésekre kapott óratervekből. Az óraterveket elemzik egy T-táblázat segítségével, kigyűjtik, hogy mely részletek alkalmazhatók egy online óra kereteiben is. A T-táblázatból kiválasztanak egy átdolgozásra ítélt feladatot, és a Canvasban szereplő segítő ábra segítségével kidolgozzák azt az egy gyakorlatot. A kidolgozott gyakorlatot feltöltik a Canvasba. A feladathoz az oktató rövid szöveges üzenetet ír.
Eszközök	laptop, internet
Canvasban megjelenő tartalom	Két feladat: T-táblázat és a feladat feltöltése.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



The screenshot displays a Canvas LMS course page for "XI. IKT-val támogatott tanóra társértékelése (online)". The page features a list of four assignments, each with a document icon, a title, a score, and a status indicator (a green checkmark). The assignments are:

- Egy IKT-val támogatott tanóra feltöltése a társaknak** (45 pont)
- Egy IKT-val támogatott tanóra feltöltése az oktatóknak** (45 pont)
- Egy online óra lehetséges terve** (0 pont)
- Újratervezés** (0 pont)

Each assignment row includes a vertical ellipsis menu icon on the left and a vertical ellipsis menu icon on the right, next to a green checkmark indicating completion. The top of the page shows a course title, a green checkmark, a plus sign, and a vertical ellipsis menu icon.

12. A kurzus lezárása, a hallgatók tanulási eredményének értékelése

Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Összefoglalás
A tanulási egység célja	A kurzuson szerzett ismeretek, tapasztalatok összegzése, főbb következtetések megfogalmazása.
Idő	30 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók négy csoportba rendeződnek. A négy csoport a terem négy különböző pontján helyezkedik el egy-egy QR-kód mellett. A gyakorlatban a csoportok beolvassák a QR-kódot, három perc alatt összegyűjtik a QR-kód alatt található témához tartozó legfontosabb kulcsszavakat, gondolatokat. Három perc után a következő QR-kódhoz vándorolnak, és így tovább. Amikor a hallgatók körbeértek, minden csoport beszámol egy-egy témáról, a többiek pedig kiegészítik a megoldásukat.
Eszközök	tabletek, nyomtatott QR-kódok
Canvasban megjelenő tartalom	QR-kódok.

A tanulási egység neve	Az óratervek értékelése
A tanulási egység célja	Az óratervek értékelési szempontjainak áttekintése, reflexió az elkészült óratervekre.
Idő	40 perc
A tanulási egység menete	Megbeszélés: az oktató értékeli a kurzuson elkészült IKT-val támogatott óraterveket, kiemeli a főbb erősségeket és hiányosságokat. A hallgatók beszámolnak a társértékelés során szerzett tapasztalatokról, és kérdéseket fogalmaznak meg az óraterv értékelésével kapcsolatban.
Canvasban megjelenő tartalom	A feltöltött óratervek.

A tanulási egység neve	Mit tanultam?
A tanulási egység célja	A kurzus tartalmával és formájával kapcsolatos reflexió megfogalmazása.
Idő	20 perc
A tanulási egység menete	A hallgatók egy miniesszé formájában foglalják össze tapasztalataikat a kurzussal kapcsolatban. A miniesszé megírásához segítő szempontokat kapnak. Az elkészült esszét odaadják az oktátónak.
Canvasban megjelenő tartalom	A miniesszé írásának szempontjai.

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



The screenshot shows a Canvas LMS course module structure. At the top, there is a header for the module: "XII. A kurzus lezárása és értékelése (kontakt)", which includes a green checkmark, a plus sign, and a vertical ellipsis. Below this, there are two items listed:

- "Összefoglalás gyorsan: QR-kódok" (Summary quickly: QR codes), which includes a document icon, a green checkmark, and a vertical ellipsis.
- "Miniesszé.docx" (Mini-essay.docx), which includes a paperclip icon, a green checkmark, and a vertical ellipsis.

Digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus a német nyelv és kultúra tanára szakos hallgatók számára

Tematika

A kurzus célja:

A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék fel a digitális felületen elérhető tartalmakban rejlő speciális lehetőségeket a tanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztéséhez, és ezeket nyelvtanári munkájukban hatékonyan tudják alkalmazni. Ismerjék fel továbbá a digitális technológiák funkcionális alkalmazásának fontosságát, és határolódjanak el attól a gyakorlattól, hogy ezen technológiák használata öncélú a tanórákon.

A kurzus további célja, hogy a hallgatók képesek legyenek az egyetemi tanárképzésben előzetesen megszerzett ismereteiket hasznosítani a nyelvi cselekvőképességnek mint legfontosabb tanulói kompetenciának a differenciált értelmezéséhez és fejlesztéséhez. Integrálják ismereteiket a nyelvi cselekvőképesség főbb területeiről és ezek fejlesztéséhez kapcsolható tanári feladatkörökről, valamint ezek ellátásához szükséges tanári kompetenciákról. A kurzus hallgatói használják a tanulói és a tanári kompetenciák leírásához azokat a didaktikai eszközöket, amelyek digitális felületen is elérhetők. A tanulók nyelvi képességeinek jellemzésére a Közös Európai Referenciakeret (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen / GeR) ad számukra áttekintést (Kann-Beschreibungen) (<https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm>). A tanári kompetenciák leírása az Európai Portfólióban (Europäisches Portfolio für Sprachlehrende in Ausbildung / EPOSA) érhető el (<https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-GE.pdf?ver=2018-03-22-164313-560>).

A kurzus felépítése:

A kurzus egy bevezető órát és két tematikus egységet ölel fel, melyek egymásra épülnek. Az egyes tematikus egységek feldolgozására órai lebontásban kerül sor. A bevezető óra célja a meglévő ismeretek felfrissítése és rendszerezése digitális felületek és IKT-eszközök alkalmazásával. Az első tematikus egységben a tanulók nyelvi cselekvőképességének differenciált fejlesztése áll a középpontban, a második tematikus egységben pedig a feladat elvégzése alapjául szolgáló tanári kompetenciák.

A kurzus teljesítésének követelményei:

Aktív részvétel a kurzuson, legfeljebb három hiányzás a kontaktórákról. Az online rész teljesítése a Canvas felületen.

A kurzus kötelező irodalmainak feldolgozása egy-egy választott web 2.0-s alkalmazás segítségével.

A kurzus tartalma:

Témakör	Oktatási forma	Megjegyzés
Didaktikai eszközök megismerése digitális felületek segítségével	kontakt	Bevezetés, a tanulói és tanári kompetenciákat leíró dokumentumok (GeR, EPOSA) megismerése, azok elemzése.
A hallásértés fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	online	A szóbeli és az írásbeli receptív nyelvhasználat összehasonlítása, az azonosságok és különbségek jellemzése, az értés feltételeinek leírása. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.
A szövegértés fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	kontakt	A szóbeli és az írásbeli receptív nyelvhasználat összehasonlítása, az azonosságok és különbségek jellemzése, az értés feltételeinek leírása. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.
A szóbeli kommunikációs készség fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	online	A szóbeli és az írásbeli produktív nyelvhasználat összehasonlítása, az azonosságok és különbségek jellemzése, a sikeres szóbeli kommunikáció feltételeinek leírása. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.
Az íráskészség fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	online	A szóbeli és az írásbeli produktív nyelvhasználat összehasonlítása, az azonosságok és különbségek jellemzése, a sikeres írásbeli kommunikáció feltételeinek leírása. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.
Nyelvtani ismeretek bővítése és tudatosítása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	kontakt	A nyelvtani ismeretek bővítésének és tudatosításának lehetőségei. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.

Szókincs bővítése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	kontakt	A szókincs bővítésének és tudatosításának lehetőségei. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.
Országismeret közvetítése, az interkulturális kompetencia fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével	online	Országismereti tartalmak közvetítése és az interkulturális kompetencia fejlesztése. A fejlesztés lehetőségeinek áttekintése, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.
A megszerzett tudás alkalmazása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével I.	online	Az új ismereteik birtokában szöveg munka megtervezése a digitális felület és a digitális technológia alkalmazásával.
A megszerzett tudás alkalmazása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével II.	online	Az új ismereteik birtokában a film integrálása a digitális felület és a digitális technológia alkalmazásával.
A megszerzett új tudás reflektálása	kontakt	A félév során elsajátított ismeretek és tudás, valamint a tudás gyarapodásának reflektálása.
A kurzus lezárása, összegzése, a hallgatók tanulási eredményének értékelése és reflektálása	kontakt	A hallgatók tanulási eredményeinek értékelése a részvétel, valamint a félév során elvégzett munka alapján. A féléves munka reflektálása.

Kötelező irodalom:

Az egyes kurzusokhoz tartozó szakirodalmak a tematikának megfelelően megjelennek a kurzusokat leíró oktatói útmutatóban.

1. Didaktikai eszközök megismerése digitális felületek segítségével

Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Didaktikai eszközök megismerése digitális felületek segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: Tanárszakos hallgatók reflektálják egyéni tanulási tapasztalataikat különös tekintettel az IKT-eszközök használatára, ismerjék meg a legfontosabb hazai és külföldi dokumentumokat, melyek segítségével a tanulói és tanári kompetenciák jellemezhetőek és differenciáltan kezelhetőek.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek felhasználni a digitális felületeken elérhető dokumentumokat saját ismereteik bővítésére.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (20 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Beszéljenek az egyéni tapasztalataikról, ennek során térjenek ki hasonlóságokra és különbségekre az IKT-eszközök használatára vonatkozóan! A gondolataikat tegyék hozzáférhetővé egy Google dokumentum segítségével, és hasonlítsák össze saját eredményeiket a többi csoportéval! Összegezzék egy közös dokumentumban a csoportban meglévő előzetes ismereteket! Ennek során emeljék ki azokat, amelyekkel mindenki rendelkezik!</p> <p>Új ismeretek szerzése (30 perc): Alkossanak két nagyobb csoportot! Az első csoportban a hallgatók pármunka keretében találják meg digitális felületen a tanulói nyelvi kompetenciák leírásához szükséges didaktikai eszközt az alábbi link alapján (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm)! Sorolják fel mindazokat a szempontokat, amelyek alapján a tanulói nyelvi kompetenciák jellemezhetőek! Hasonlítsák össze a Közös Európai Referenciakeretben (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) megjelölt tanulói célokat a Nemzeti alaptantervben (Magyar Közlöny 2020/17.) megfogalmazott célokkal! Emeljék ki a hasonlóságokat! Készítsenek az eredményeik felhasználásával egy prezentációt a Microsoft Sway segítségével!</p> <p>A másik csoportban a hallgatók pármunka keretében találják meg digitális felületen a tanári kompetenciák leírásához szükséges didaktikai eszközt az alábbi link alapján (https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-</p>

	<p>resources/EPOSTL-GE.pdf?ver=2018-03-22-164313-560)! Sorolják fel mindazokat a szempontokat, amelyek alapján a tanári kompetenciák jellemezhetők! Készítsenek róla egy ppt-prezentációt!</p> <p>Az eredmények bemutatása (30 perc): Az elkészített ppt-prezentációkat mutassák be a csoportok és beszéljék meg plénumban! Térjenek ki a tanulói célok és a tanári kompetenciák összefüggésére!</p> <p>Összegzés (10 perc): Az új ismeretek reflektálása pármunka keretében.</p>
Eszközök	laptop, internet, interaktív tábla
Felhasznált szakirodalom	<p>Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)</p> <p>Nemzeti alaptanterv. Magyar Közlöny 2020/17. (2020. 01. 31.)</p> <p>Newby, David – Allan, Rebecca – Fenner, Anne-Brit – Jones, Barry – Komorowska, Hanna – Soghikyan, Kristine (2007): EPOSA. Europäisches Portfolio für Sprachlehrende in Ausbildung. Ein Instrument zur Reflexion. (https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-GE.pdf?ver=2018-03-22-164313-560) (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

1. Auseinandersetzung mit digitalen didaktischen Instrumenten (Pr...)		
☰	Einführung 0 pont	⊘ ⋮
☰	Anleitung zur Erstellung von Google-Dokumenten	⊘ ⋮
☰	Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘ ⋮
☰	Anleitung zur Erstellung von Präsentationen mit Microsoft Sway ^{en}	⊘ ⋮
☰	Vorstellung der Ergebnisse 0 pont	⊘ ⋮
☰	Zusammenfassung 0 pont	⊘ ⋮
☰	Fachliteratur 0 pont	⊘ ⋮

2. A hallásértés fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A hallásértés fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a kommunikatív kompetencia fogalmát mint nyelvi cselekvőképességet. Legyenek képesek a nyelvhasználat differenciált kezelésére, valamint a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználat jellegzetességeinek megfogalmazására, továbbá a nyelvi cselekvések differenciálására (repció, produkció, interakció). Ismerjék meg a hallásértés fejlesztésének lehetőségeit, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek integrálni a digitális felületek és a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a hallásértés fejlesztésének során.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (20 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszák ki a Közös Európai Referenciakeret (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) alapján a B1 és B2 szinteket, gyűjtsék ki a hallás utáni értésre vonatkozó tanulói kompetenciákat, állapítsák meg a szintek közötti hasonlóságot és különbséget! Indítsanak el a Canvas felületén egy fórumot, és cseréljenek véleményt a megállapításaik alapján!</p> <p>Új ismeretek szerzése (20 perc): Olvassák el az alábbi szakirodalmat (Szabó 2013) egyéni munka keretében! Gyűjtsék ki mindazokat a feladatokat, amelyek a hallás utáni értés fejlesztését szolgálják! Válasszanak ki három olyan lehetőséget, melyet a következő lépésben kipróbálnak!</p> <p>Az eredmények bemutatása (25 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszanak ki egy filmrészletet B1-B2 szinten álló gimnáziumi tanulócsoporthoz számára, és végezzék el a korábbi lépésben megismert feladatokat! Ezeket tegyék elérhetővé egymás számára Google drive segítségével!</p>

	<p>Összegzés (25 perc): Mutassák be Skype-konferencia keretében az egész csoport számára a kiválasztott filmrészletet és a kapcsolódó feladatokat! Ennek során térjenek ki arra, hogy az egyes feladatok milyen módon szolgálják a hallás utáni értés fejlesztését!</p>
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (otthoni eszközök)
Felhasznált szakirodalom	<p>Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)</p> <p>Szabó Éva (2013): Filme im FSU – im Dienste erzieherischer Ziele. Deutschunterricht für Ungarn 25. Budapest: Ungarischer Deutschlehrerverband. 142–153.</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

▼ 2. Die Förderung des Hörverstehens mit digitalen Inhalten und mit ...

- ☰ Einführung 0 pont
- ☰ Hörverstehen (B1, B2)
- ☰ Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont
- ☑ szabo_eva_filme_im_unterricht.pdf
- ☰ Vorstellung der Ergebnisse 0 pont
- ☰ Zusammenfassung 0 pont
- ☰ Anleitung zum Herunterladen des Skype-Programms ↗
- ☰ Fachliteratur 0 pont

3. A szövegértés fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
Kontakt modul











A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A szövegértés fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a kommunikatív kompetencia fogalmát mint nyelvi cselekvőképességet. Legyenek képesek a nyelvhasználat differenciált kezelésére, valamint a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználat jellegzetességeinek megfogalmazására, továbbá a nyelvi készségek differenciálására (recepció, produkció, interakció). Ismerjék meg a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek integrálni a digitális felületek és a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a szövegértés fejlesztésének során.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (10 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszák ki a Közös Európai Referenciakeret (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) alapján az A2 és a B1 szinteket, gyűjtsék ki az értő olvasásra vonatkozó tanulói kompetenciákat, állapítsák meg a szintek közötti hasonlóságot és különbséget, és jelenítsenek meg azokat az interaktív táblán!</p> <p>Új ismeretek szerzése I.:</p> <p>1. feladat (5 perc): Helyzetfelmérés az élményszerű olvasással kapcsolatos meglévő ismeretekre vonatkozóan a Mentimeter alkalmazás segítségével.</p> <p>2. feladat (30 perc): Olvassák el a kijelölt szakirodalmat (Feld-Knapp–Perge 2019) egyéni munka keretében! Definiálják pármunkában az élményszerű olvasás fogalmát, csoportosítsák azokat a szerepeket, amelyeket az élményszerű olvasás során a tanár betölt! Fogalmazzanak meg legalább három feltételt, amelyek szükségesek az élményszerű olvasás eredményes megvalósításához tanórai keretben!</p>

	<p>Az eredmények bemutatása I. (10 perc): Az eredményeket és az összefüggéseket rögzítsék egy gondolattérképen a bubble.us alkalmazás segítségével!</p> <p>Új ismeretek szerzése II. (20 perc): Látogassák meg pármunkában a LEELU honlapját (https://www.leelu.eu/)!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Válasszanak ki a katalógusból három olyan könyvet, melyet ismernek, és foglalják össze, milyen témát tárgyalnak! – Alakítsák ki álláspontjukat, hogy tanári munkájukban szívesen használnák-e ezeket a könyveket, és feldolgoznák-e ezeket a témákat! – Válasszanak ki három olyan lehetőséget, melyek az élményszerű olvasással kapcsolatban saját tapasztalattal nem rendelkező tanárok munkáját segítik! – Válasszák ki az „Akvárium” reflexiók eszközt, és foglalják össze, hogy milyen folyamat vizsgálatára alkalmas! <p>Az eredmények bemutatása II. (10 perc): Mutassák be plénumban a pármunka eredményeit gondolattérkép formájában a bubble.us alkalmazás segítségével!</p> <p>Összegzés (5 perc): Reflektálják új ismereteiket az értő olvasás fejlesztésével mint tanári feladattal kapcsolatban, eredményeiket rögzítsék az interaktív táblán!</p>
Eszközök	laptop, internet, interaktív tábla
Felhasznált szakirodalom	<p>Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)</p> <p>Feld-Knapp Ilona – Perge Gabriella (2019): Az élményszerű olvasás. Gondolatok a tanulói motivációról egy nemzetközi együttműködés tanulságai alapján. Anyanyelv-pedagógia 1. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=775 (2021. 02. 12.)</p> <p>Lehrkompetenzentwicklung für extensiven Leseunterricht. (https://www.leelu.eu/) (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

3. Die Förderung des Leseverstehens mit digitalen Inhalten und mi...		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse I. 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Anleitung zum Einsatz von Mentimeter	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse I. 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Die wichtigsten Informationen zu Bubbl.us	⊘	⋮	
⋮	 Einführung in Bubble.us ↗	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse II. 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse II. 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

4. A szóbeli kommunikációs készség fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével

Online modul











A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A szóbeli kommunikációs készség fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a kommunikatív kompetencia fogalmát mint nyelvi cselekvőképességet. Legyenek képesek a nyelvhasználat differenciált kezelésére, valamint a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználat jellegzetességeinek megfogalmazására, továbbá a nyelvi készségek differenciálására (recepció, produkció, interakció). Ismerjék meg a szóbeli kommunikációs készség fejlesztésének lehetőségeit, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek integrálni a digitális felületek és a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a szóbeli kommunikációs készség fejlesztésének során.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (20 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszák ki a Közös Európai Referenciakeret (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) alapján a B1 és a B2 szinteket, gyűjtsék ki a szóbeli kommunikációra vonatkozó tanulói kompetenciákat, állapítsák meg a szintek közötti hasonlóságot és különbséget! Indítsanak el a Canvas felületén egy fórumot, és cseréljenek véleményt a megállapításaik alapján!</p> <p>Új ismeretek szerzése: 1. feladat (20 perc): Látogassák meg az alábbi honlapot: https://www.schulz-von-thun.de/die-modelle/das-kommunikationsquadrat! Összegezzék, hogy milyen feltételek mellett lehet sikeres a kommunikáció! Fogalmazzanak meg a négy szinttel kapcsolatban egy-egy kérdést a fórumban, és folytassanak beszélgetést a témáról! Térjenek ki a saját tapasztalataikra is!</p> <p>2. feladat (20 perc): Nézzék meg az alábbi videót: https://www.youtube.com/watch?v=Q2KWQrpts_4! Majd a</p>

	<p>fórumon cseréljenek véleményt azzal kapcsolatban, hogy a sikeres kommunikáció egyes szintjei hogyan jelennek meg grafikusán a magyarázatban! Gondolják végig, hogy a kép és a verbális közlés milyen módon segítik egymást!</p> <p>Az eredmények bemutatása (10 perc): Fogalmazzák meg a megismert modell jelentőségét az osztálytermi kommunikáció szempontjából! A fórumon vitassák meg az egyes szintek jelentőségét! Támaszkozzanak saját élményeikre is!</p> <p>Összegzés (20 perc): Internet segítségével keressenek egy iskolai életből vett jelenetet, ahol felek (pl. tanár és diák vagy diák és diák) egymással kommunikálnak! Jellemezzék a kommunikációt a megismert szintek alapján, és döntsék el, hogy sikeres vagy éppen sikertelen volt-e a kommunikáció! Az eredményeiket rögzítsék videón a Powtoon alkalmazás segítségével, és osszák meg azokat társaikkal a Google Drive felületen!</p>
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (otthoni eszközök)
Felhasznált szakirodalom	Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

4. Die Förderung der mündlichen Kommunikation mit digitalen Inh...		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Sprechen (B1, B2)	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Vier Ebenen der Kommunikation	⊘	⋮	
⋮	 Das 4-Ohren-Modell der Kommunikation	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Anleitung zu Powtoon-Videos 	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

5. Az íráskészség fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
Online modul









A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Az íráskészség fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a kommunikatív kompetencia fogalmát mint nyelvi cselekvőképességet. Legyenek képesek a nyelvhasználat differenciált kezelésére, valamint a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználat jellegzetességeinek megfogalmazására, továbbá a nyelvi készségek differenciálására (recepció, produkció, interakció). Ismerjék meg az íráskészség fejlesztésének lehetőségeit, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek integrálni a digitális felületek és a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket az íráskészség fejlesztésének során.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (20 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Válasszák ki a Közös Európai Referenciakeret (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) alapján az A2 és a B1 szinteket, gyűjtsék ki az írásbeli kommunikációra vonatkozó tanulói kompetenciákat, állapítsák meg a szintek közötti hasonlóságot és különbséget! Rögzítsék megállapításaikat egy digitális poszteren a Glogster alkalmazás segítségével!</p> <p>Új ismeretek szerzése: 1. feladat (30 perc): Olvassák el az alábbi linken található szakirodalmat egyéni munka keretében: http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/CM2.pdf (Gombos 2014)! Alkossanak négyfős csoportokat! Az egyes csoportok készítsenek vázlatot a tanulmány főbb fejezeteiről, ezt rögzítsék az evernote.com alkalmazás segítségével noteszban! Tekintsék át a tanulmányban szereplő módszertani lehetőségeket az íráskészség fejlesztésére az interaktív tábla alkalmazásával! A meglévő jegyzeteket jelenítsék meg digitális faliújságon a padlet.com alkalmazásával!</p>

	<p>3. feladat (20 perc):</p> <p>Fogalmazzanak meg társaik mint leendő némettanárok számára egy érvelő szöveget a <i>Konkrete Poesie</i> idegennyelv-oktatásbeli alkalmazásának hasznosságáról! Térjenek ki ebben arra, hogy az interaktív tábla milyen módon bővíti a lehetőségeket! Reflektálják a saját szöveg létrehozásának a folyamatát! Emeljék ki azokat a mondaton túl ható nyelvi eszközöket, amelyeknek kitüntetett szerepük van a szövegkoherencia megteremtésében! Vonjanak le tanulságokat a saját szövegalkotó folyamatának reflektálása alapján az íráskészség fejlesztésére vonatkozóan!</p> <p>Az eredmények bemutatása (10 perc):</p> <p>Tegyék elérhetővé a szövegeiket a csoport valamennyi tagja számára a Canvas felületén! Értékeljék egymás munkáit tartalmi és szövegminőség szempontjából!</p> <p>Összegzés (10 perc):</p> <p>Az új ismeretek reflektálása egyéni munka keretében.</p>
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (otthoni eszközök)
Felhasznált szakirodalom	<p>Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)</p> <p>Gombos Nóra (2014): Ein besonderer Fall der „medialen Mehrsprachigkeit“ im Fremdsprachenunterricht: Konkrete Poesie interaktiv. In: Feld-Knapp Ilona (hrsg.): Mehrsprachigkeit (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 2). Budapest: Typotex Kiadó/Eötvös Collegium. 327–350. (http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/CM2.pdf) (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

5. Die Förderung des Schreibens mit digitalen Inhalten und mit Hilf...		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Anleitung zu digitalen Postern mit Glogster ↗	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Umgang mit evernote.com ↗	⊘	⋮	
⋮	 Umgang mit padlet.com ↗	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

6. Nyelvtani ismeretek bővítése és tudatosítása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével

Kontakt modul









A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Nyelvtani ismeretek bővítése és tudatosítása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a nyelvtani ismereteknek a tanulók nyelvfejlődésében betöltött szerepét. Ismerjék a nyelvi bázis területeit és a nyelvtani ismeretek és a lexikai ismeretek összefüggését. Ismerjék a nyelvtani ismeretek differenciált kezelését (leíró és funkcionális), valamint a nyelvtani ismeretek tudatosításának jelentőségét.</p> <p>Ismerjék a nyelvtani ismeretek bővítésének és tudatosításának lehetőségeit, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek a nyelvtani ismereteket a tanulók nyelvfejlődésének szolgálatába állítani, különös tekintettel a digitális felületek és a digitális technológia nyújtotta lehetőségekre.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés:</p> <p>I. Feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Cseréljék ki véleményüket a nyelvtani ismereteknek a tanulók nyelvfejlődésében betöltött szerepéről! Készítsenek gondolattérképet a Mindmeister alkalmazás segítségével, melyet interaktív táblán mutassanak be, és magyarázzák meg a kiválasztott szempontokat!</p> <p>II. Feladat (15 perc): A négyfős csoportokban vitassák meg saját nyelvtanulói tapasztalatukat a nyelvtani ismeretek közvetítésével kapcsolatban! Készítsenek gondolattérképet a Mindmeister alkalmazás segítségével, melyet interaktív táblán mutassanak be, és plénumban vitassanak meg!</p> <p>Új ismeretek szerzése: 1. feladat (20 perc): Olvassák el egyéni munka keretében az alábbi linken elérhető szakirodalmat (Kertes 2015), majd az Evernote alkalmazás segítségével készítsenek pármunka keretében jegyzeteket a szöveg tartalmi egységeiről</p>

	<p>(http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf)! Emeljék ki a szövegekkel végzett munka egyes lépéseit!</p> <p>2. feladat (10 perc): Tekintsék át párokban részletesen a szakirodalomban a nyelvtani ismeretek feldolgozásával foglalkozó fejezetet! Tanulmányozzák az SOS-módszer alkalmazását, oldják fel a mozaikszót, és jellemezzék az aktivitásokat! Négyfős csoportokban cseréljenek véleményt a szakirodalomban feldolgozott nyelvtani anyagról!</p> <p>Az eredmények bemutatása (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Olvassák el a szakirodalomban feldolgozott újságcikket, mely mellékelve pdf formátumban is és az alábbi linken is elérhető, és válasszanak ki a szövegben egy új nyelvtani jelenséget (https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/deutschland-tritt-unesco-abkommen-fuer-immaterielles-kulturerbe-bei-a-872029.html)! Tegyenek javaslatot ennek feldolgozására az SOS-módszer alkalmazásával! Az elkészített javaslataikat mutassák be a plénumban az interaktív tábla segítségével!</p> <p>Összegzés (15 perc): Négyfős csoportokban gyűjtsenek össze olyan nyelvtani jelenségeket, amelyek megértése és elsajátítása magyar anyanyelvű tanulók számára tanulási problémát jelent! Indokolják meg, hogy miben rejlik a nehézség a tanulók számára! Az elkészített javaslataikat mutassák be a plénumban az interaktív tábla segítségével!</p>
Eszközök	laptop, internet, interaktív tábla
Felhasznált szakirodalom	<p>Kertes Patrícia (2015): Textarbeit im DaF-Unterricht. Der Weg vom Text zum Text – Im Fokus: Die reflektierte Unterrichtspraxis. In: Boócz-Barna Katalin – Feld-Knapp Ilona – Kárpáti Zsófia – Kertes Patrícia – Palotás Berta (hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Bölsches- und Művészetpedagógiai Kiadványok 6. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 110–136. (http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf)</p> <p>Kuhla Karolina (2012): UNESCO-Abkommen zu Kulturerbe. Fasching, Jodeln, Spreewaldgurke. Spiegel. https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/deutschland-tritt-unesco-abkommen-fuer-immaterielles-kulturerbe-bei-a-872029.html (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

6. Erweiterung und Bewusstmachung grammatischer Kenntnisse ...		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Umgang mit Mindmeister ↗	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Umgang mit Evernote ↗	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 UNESCO-Textbeispiel-Spiegel.pdf	✔	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

7. Szókincs bővítése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
Kontakt modul









A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Szókincs bővítése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a szókincsnek, mely a nyelvtani ismeretek mellett a nyelvi cselekvőképesség egyik legfőbb bázisát alkotja, és a tanulók nyelvfejlődéséhez szükséges tematikus progresszióknak összefüggéseit. Ismerjék a szókincs bővítésének lehetőségeit, különös tekintettel a digitális felület és a digitális technológia alkalmazására.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek a szókincset a tanulók nyelvi fejlődésének szolgálatába állítani, különös tekintettel a digitális felületek, a digitális technológia nyújtotta lehetőségekre.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés:</p> <p>1. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Cseréljék ki véleményüket a lexikai ismereteknek a tanulók nyelvfejlődésében betöltött szerepéről! Készítsenek gondolattérképet a MindMup alkalmazás segítségével, melyet interaktív táblán mutassanak be, és magyarázzák meg a kiválasztott szempontokat!</p> <p>2. feladat (15 perc): A négyfős csoportokban vitassák meg saját nyelvtanulói tapasztalatukat a lexikai ismeretek közvetítésével kapcsolatban! Készítsenek gondolattérképet a MindMup alkalmazás segítségével, melyet interaktív táblán mutassanak be, és plénumban vitassanak meg!</p> <p>Új ismeretek szerzése:</p> <p>1. feladat (20 perc): Olvassák el egyéni munka keretében az alábbi linken elérhető szakirodalmat (Kertes 2015), tekintsek át párokban részletesen a lexikai ismeretek feldolgozásával foglalkozó fejezetet (http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf)! Négyfős csoportban cseréljenek véleményt a szakirodalomban</p>

	<p>feldolgozott anyagról, amely a szókincs fejlesztését szolgálja! Reflektálják az egyes feladatokat abból a szempontból, hogy milyen módon járulnak hozzá a tanulók lexikai ismereteinek bővítéséhez!</p> <p>2. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportot, keressék meg az alábbi linken található (https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/deutschland-tritt-unesco-abkommen-fuer-immaterielles-kulturerbe-bei-a-872029.html) és pdf-ként egyaránt mellékelte szövegben található kulcsszavakat a kontextus felhasználásának segítségével, valamint adják meg azok jelentését! Jelenítsék meg az eredményüket a WordClouds alkalmazásával szófelhőkben!</p> <p>Az eredmények bemutatása (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Olvassák el a szakirodalomban feldolgozott újságcikket, mely az alábbi linken érhető el: https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/deutschland-tritt-unesco-abkommen-fuer-immaterielles-kulturerbe-bei-a-872029.html! Keressenek példákat a szövegben a szóalkotásra, és vizualizálják ennek folyamatát, majd mutassák be munkájukat plénumban az interaktív táblán!</p> <p>Összegzés (10 perc): Négyfős csoportokban gyűjtsenek össze olyan összetett szavakat, amelyek jelentésének megértése a magyar anyanyelvű tanulók számára tanulási problémát jelent! Indokolják meg, hogy miben rejlik a nehézség a tanulók számára! Az elkészített javaslataikhoz készítsenek narrált PowerPoint prezentációt, és mutassák be a plénumban az interaktív tábla segítségével!</p>
Eszközök	laptop, internet, interaktív tábla
Felhasznált szakirodalom	<p>Kertes Patrícia (2015): Textarbeit im DaF-Unterricht. Der Weg vom Text zum Text – Im Fokus: Die reflektierte Unterrichtspraxis. In: Boócz-Barna Katalin – Feld-Knapp Ilona – Kárpáti Zsófia – Kertes Patrícia – Palotás Berta (hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Bölcészet- és Művészetpedagógiai Kiadványok 6. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 110–136. (http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf)</p> <p>Kuhla Karolina (2012): UNESCO-Abkommen zu Kulturerbe. Fasching, Jodeln, Spreewaldgurke. Spiegel. https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/deutschland-tritt-unesco-abkommen-fuer-immaterielles-kulturerbe-bei-a-872029.html (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

7. Wortschatzerweiterung mit digitalen Inhalten und mit Hilfe von I...		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Umgang mit MindMup ↗	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 UNESCO-Textbeispiel-Spiegel.pdf	✔	⋮	
⋮	 Umgang mit WordClouds ↗	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

8. Országismeret közvetítése, az interkulturális kompetencia fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével

Online modul













A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Országismeret közvetítése, az interkulturális kompetencia fejlesztése digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjék a német nyelvű országok kultúráját, irodalmát, földrajzát és történelmét, továbbá ismerjék az interkulturális kompetencia jelentőségét napjainkban, különös tekintettel az idegen megértésére, elfogadására és a békés egymás mellett élés fontosságára.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek átfogó képet alkotni a német nyelvű országokról, valamint saját élményeik, tapasztalataik differenciált kezelésére. Ennek során hasznosítsák a digitális felületek és a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés:</p> <p>1. feladat (10 perc): Gyűjtsék össze a német nyelvű országokkal kapcsolatban szerzett saját élményeiket: mit, mikor, hol tapasztaltak? Ezeket az élményeket vessék össze itthoni tapasztalataikkal, és beszéljék meg a fórumban!</p> <p>2. feladat (10 perc): Alkossanak négyfős csoportot, válasszanak ki csoportonként egy-egy német nyelvű országot, és készítsenek a Canvasban kvízt az egyes országok kultúrájára vonatkozóan! A fórumban ellenőrizték egymás megoldásait!</p> <p>Új ismeretek szerzése:</p> <p>1. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Gyűjtsenek a három német nyelvű ország fővárosainak kulturális ajánlatairól információkat! Készítsenek digitális falújságot a Linoit alkalmazás segítségével!</p> <p>2. feladat (30 perc): Olvassák el egyéni munka keretében az alábbi szakirodalmat: http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-</p>

	<p>content/uploads/2016/02/Beruf und Berufung beliv.pdf (Deme 2012), és fórumon osszák meg a szerzett új ismereteiket az országismeret és az interaktív tábla tanórai összekapcsolásával kapcsolatban!</p> <p>Az eredmények bemutatása (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Az internet segítségével keressenek egy olyan dalt, amely a berlini fal leomlásának témájával foglalkozik. Az események illusztrálásához keressenek korabeli képeket az internet segítségével! Készítsenek kvízt a Canvasban a képek alkalmazásával!</p> <p>Összegzés (10 perc): Reflektálják a német nyelvű országokról szerzett új ismereteit a fórumon!</p>
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (otthoni eszközök)
Felhasznált szakirodalom	Deme Anna (2012): Landeskundevertretung mittels interaktiver Tafel. Neue Perspektiven im schulischen DaF-Unterricht. In: Feld-Knapp Ilona (hrsg.): Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 1). Budapest: Typotex Kiadó/Eötvös Collegium. 213–262. (http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf und Berufung beliv.pdf)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

8. Landeskundevermittlung und die Förderung der interkulturellen ...		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Quiz zu den deutschsprachigen Ländern	⊘	⋮	
⋮	 Eigene Erfahrungen	⊘	⋮	
⋮	 Quizlösungen	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Umgang mit Linoit ↗	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur	⊘	⋮	
⋮	 Vorstellung der Ergebnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Quiz (Fall der Berliner Mauer)	⊘	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Reflexion	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

9. A megszerzett tudás alkalmazása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével I.

Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A megszerzett tudás alkalmazása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével I.
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók ismerjenek a tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztése során digitális felületen elérhető tartalmakat, amelyek igazodnak a tananyaghoz, és ennek során megismerik az alkalmazható IKT-eszközöket.</p> <p>Tanulói: A hallgatók legyenek képesek olyan új digitális tartalmak felfedezésére, melyek integrálhatók a tanórán folyó munkába, és ennek során válasszanak megfelelő IKT-eszközöket.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (10 perc): Alkossanak négyfős csoportot. A Közös Európai Referenciakeret tanulói nyelvi kompetenciák szintleírása alapján (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) válasszák ki az A2 szintet, határozzanak meg egy célcsoportot! Válasszanak ki egy lehetséges témát, melyhez keressenek megfelelő újságcikkszöveget internet segítségével!</p> <p>Új ismeretek alkalmazása: 1. feladat (20 perc): Tervezzenek meg egy tematikus egységet, melyben a kiválasztott szöveg inputfunkciót tölts be! Munkájuk során használják az alábbi linken lévő szakirodalmat: http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf (Feld-Knapp 2015)!</p> <p>2. feladat (15 perc): Fogalmazzanak meg a szöveg értését támogató feladatot, melyben a tanulók a szöveg kulcsszavait kiemelik, ennek során a tanulók használják a WordArt alkalmazást!</p> <p>3. feladat (15 perc): Fogalmazzanak meg a tanulók logikus gondolkodását és szövegértését segítő feladatot! Osszák fel a szöveget részekre, ezeket</p>

	<p>tegyék láthatóvá tetszőleges sorrendben az interaktív tábla segítségével! Fogalmazzanak meg egy olyan feladatot, melyben a tanulók az interaktív tábla használatával láthatóvá teszik az eredeti szöveget!</p> <p>4. feladat (15 perc): Fogalmazzanak meg olyan feladatot, melyben a tanulók kiemelik a szövegben az interaktív tábla segítségével a kulcsszavakat, és különböző színekkel jelölik a szövegben mindazokat a szavakat, amelyek a kulcsszavakra utalnak!</p> <p>Munkájuk során használják az alábbi linken lévő szakirodalmat: http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Cathedra-Magistorum-B.1-Rezeptive-Mehrsprachigkeit-G.-Perge.pdf (Perge 2018)!</p> <p>Összegzés (15 perc): Reflektálják a tervezett szövegmunkát, és fogalmazzák meg a digitális felület és az IKT-eszközök használata által keletkezett nyereséget a tanítási és a tanulási folyamatok optimalása szempontjából!</p>
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (otthoni eszközök)
Felhasznált szakirodalom	<p>Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)</p> <p>Feld-Knapp Ilona (2015): Texte als grundlegende Bausteine des DaF-Unterrichts. In: Boócz-Barna Katalin – Feld-Knapp Ilona – Kárpáti Zsófia – Kertes Patrícia – Palotás Berta (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Bölcsészeti és Művészetpedagógiai Kiadványok 6. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 25–39. (http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf) (2021. 02. 12.)</p> <p>Perge Gabriella (2018): Rezeptive Mehrsprachigkeit. Eine Studie zur Untersuchung der Entwicklung der individuellen Mehrsprachigkeit im institutionellen Fremdsprachenunterricht in Ungarn. CM-Beiträge zur Lehrerforschung - Sonderreihe Band 1. Budapest: Eötvös József Collegium. (http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Cathedra-Magistorum-B.1-Rezeptive-Mehrsprachigkeit-G.-Perge.pdf) (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

The screenshot displays a course page in Canvas LMS. At the top, the course title is '9. Die Anwendung des erworbenen Wissens mit digitalen Inhalten ...'. Below the title, there is a list of five modules, each with a document icon, a title, a score of '0 pont', and a set of control icons (a circle with a slash and a vertical ellipsis).

Module Title	Score
Einführung	0 pont
Erwerb neuer Kenntnisse	0 pont
Anleitung zu WordArt	0 pont
Zusammenfassung	0 pont
Fachliteratur	0 pont

10. A megszerzett tudás alkalmazása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével II.

Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A megszerzett tudás alkalmazása digitális felületen elérhető tartalmakkal és IKT-eszközök segítségével II.
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók használjanak a tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztése során digitális felületen elérhető tartalmakat, melyek igazodnak a tananyaghoz, és ennek során alkalmazzanak IKT-eszközöket.</p> <p>Tanulói: A hallgatók legyenek képesek olyan új digitális tartalmak felfedezésére, melyek integrálhatók a tanórán folyó munkába, és ennek során válasszanak megfelelő IKT-eszközöket.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (10 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! A Közös Európai Referenciakeret tanulói nyelvi kompetenciák szintleírása alapján (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) válasszák ki az B2 szintet, határozzanak meg egy célcsoportot! A berlini fal leomlása témához internet segítségével keressenek egy dokumentumfilmet!</p> <p>Új ismeretek alkalmazása: 1. feladat (20 perc): Tervezzenek meg egy tematikus egységet, melyben a kiválasztott film alkalmas a tanulók ismereteinek komplex bővítésére! Munkájuk során használják az alábbi linken lévő szakirodalmakat: http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf (Kárpáti 2015) és http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf_und_Berufung_beliv.pdf (Deme 2012).</p> <p>2. feladat (15 perc): Fogalmazzanak meg a film megértését ellenőrző feladatokat, használják a Wordwall nyújtotta lehetőségeket (pl. kvíz, lyukas szöveg stb)!</p> <p>3. feladat (15 perc):</p>

	<p>Fogalmazzanak meg olyan feladatot, amely lehetőséget ad a film értéséhez szükséges háttérismeretek (pl. történelmi, kulturális) tudatosítására gondolattérkép segítségével, melyet az xmind alkalmazással készíthetnek el!</p> <p>4. feladat (15 perc): Fogalmazzanak meg egy olyan feladatot, mely lehetőséget ad a tanulók számára egy újságcikk megírására, melynek témája a berlini fal leomlása! Tegyék lehetővé, hogy a tanulók szövegeiket közös Google dokumentumban készíthessék el, és a szövegek alapján beszélgessenek erről a fontos történelmi eseményről!</p> <p>Összegzés (15 perc): Reflektálják a tervezett az országismeret bővítését szolgáló tematikus egységet, és fogalmazzák meg a digitális felület és az IKT-eszközök használata által keletkezett nyereséget a tanítási és a tanulási folyamatok optimalálása szempontjából!</p>
Eszközök	laptop, internet, tablet, iPad (otthoni eszközök)
Felhasznált szakirodalom	<p>Deme Anna (2012): Landeskundevertretung mittels interaktiver Tafel. Neue Perspektiven im schulischen DaF-Unterricht. In: Feld-Knapp Ilona (hrsg.): Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn. CM-Beiträge zur Lehrerforschung 1. Budapest: Typotex Kiadó/Eötvös Collegium. 213–262. (http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf_und_Berufung_beliv.pdf) (2021. 02. 12.)</p> <p>Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt. (https://www.goethe.de/Z/50/commeuro/i3.htm) (2021. 02. 12.)</p> <p>Kárpáti Zsófia (2015): Möglichkeiten zur Förderung des Fremdverstehens im Sprachunterricht anhand von zwei Unterrichtsbeispielen. In: Boócz-Barna Katalin – Feld-Knapp Ilona – Kárpáti Zsófia – Kertes Patrícia – Palotás Berta (hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Bölsches- und Művészetpedagógiai Kiadványok 6. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 137–156. (http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf) (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

Canvas LMS module structure for "10. Die Anwendung des erworbenen Wissens mit digitalen Inhalten...". The module contains the following items:

Item Name	Score
Einführung	0 pont
Erwerb neuer Kenntnisse	0 pont
Arbeit mit Xmind	0 pont
Arbeit mit WordWall	0 pont
Zusammenfassung	0 pont
Fachliteratur	0 pont

11. A megszerzett új tudás reflektálása

Kontakt modul








A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A megszerzett új tudás reflektálása
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek az új tudásuk metaszinon történő kezelésére.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek a tanulók nyelvi fejlesztésekor alkalmazható digitális tartalmak kiválasztására és hatékony alkalmazására különböző IKT-eszközökkel.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>Bevezetés (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Készítsenek áttekintést mindazokról a tartalmakról, melyeket a kurzus keretében ismertek meg! Prezentálják eredményeiket (ppt vagy prezi segítségével) plénumban, és vitassák meg a csoportban az új tartalmak jelentőségét a tanári munkájuk szempontjából!</p> <p>Új ismeretek reflektálása:</p> <p>1. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Vitassák meg a tanári kompetenciáik bővülését! Hasonlítsák össze, hogy tanári kompetenciájukban milyen változás történt a kurzus kezdetéhez képest! Használják az alábbi linken elérhető EPOSA dokumentumot: https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-GE.pdf?ver=2018-03-22-164313-560</p> <p>2. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Jelenítsék meg a szóbeli és az írásbeli receptív nyelvhasználat közötti azonosságokat és különbségeket a Padlet alkalmazás segítségével! Vitassák meg a fejlesztés lehetőségeit a digitális felületek és a digitális technológia alkalmazásával! A LearningApps üzenőfal típusú tankockáinak segítségével jelenítsék meg az előnyöket és a hátrányokat!</p> <p>3. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Jelenítsék meg a szóbeli és az írásbeli produktív nyelvhasználat közötti azonosságokat és különbségeket a Padlet alkalmazás segítségével! Vitassák meg a fejlesztés lehetőségeit a digitális felületek és a digitális technológia</p>

	<p>alkalmazásával! A LearningApps tankockáinak segítségével jelenítsék meg az előnyöket és a hátrányokat!</p> <p>4. feladat (15 perc): Alkossanak négyfős csoportokat! Vitassák meg, hogy milyen lehetőséget látnak a nyelvtani ismeret, az országismeret és a szókincs fejlesztésének összekapcsolására és integrált kezelésére tanórai keretben a digitális felületek és a digitális technológia segítségével!</p> <p>Összegzés (15 perc): Gyűjtsék össze a csoportokban, és jellemezzék a tanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztéséhez szükséges tanári kompetenciákat!</p>
Eszközök	laptop, internet, interaktív tábla
Felhasznált szakirodalom	<p>Newby, David – Allan, Rebecca – Fenner, Anne-Brit – Jones, Barry – Komorowska, Hanna – Soghikyan, Kristine (2007): EPOSA. Europäisches Portfolio für Sprachlehrende in Ausbildung. Ein Instrument zur Reflexion. Graz: Council of Europe. a kiadás helye és a kiadó?</p> <p>(https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-GE.pdf?ver=2018-03-22-164313-560) (2021. 02. 12.)</p>

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

11. Reflexion des erworbenen neuen Wissens (Präsenzunterricht)		⊘	+	⋮
⋮	 Einführung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Prezi-Präsentationen ↗	⊘	⋮	
⋮	 Erwerb neuer Kenntnisse 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Padlet ↗	⊘	⋮	
⋮	 LearningApps ↗	⊘	⋮	
⋮	 Zusammenfassung 0 pont	⊘	⋮	
⋮	 Fachliteratur 0 pont	⊘	⋮	

**12. A kurzus lezárása, összegzése, a hallgatók tanulási eredményének értékelése
és reflektálása
Kontakt modul**

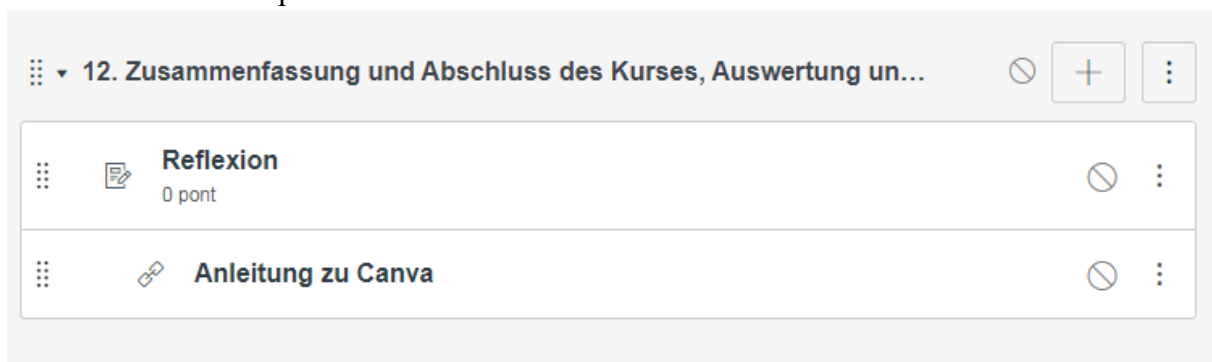
A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A kurzus lezárása, összegzése, a hallgatók tanulási eredményének értékelése és reflektálása
A tanulási egység célja	<p>Tanítási: A tanárszakos hallgatók reflektálják szakmai fejlődésüket. A kurzuson megismert új ismereteket kapcsolják össze a korábbi ismereteikkel, és foglalják rendszerbe új tudásukat.</p> <p>Tanulói: A tanárszakos hallgatók legyenek képesek az egyéni tanulási eredményeik értékelésére és reflektálására.</p>
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>1. feladat (5 perc): Reflektáljanak a kurzus felépítésére!</p> <p>2. feladat (10 perc): Reflektáljanak a kurzusban tárgyalt témákra abból a szempontból, hogy sikeresen tudták-e kapcsolni a meglévő tudásukhoz, és ezáltal érzékelhetővé vált az új tudás megszerzése!</p> <p>3. feladat (10 perc): Reflektáljanak a kurzusban tárgyalt témák jelentőségére a későbbi tanári munkájuk szempontjából!</p> <p>4. feladat (5 perc): Reflektáljanak a kurzus hangulatára!</p> <p>5. feladat (5 perc): Reflektáljanak az egyéni munkájukra!</p> <p>6. feladat (5 perc): Reflektáljanak a csoport munkájára!</p> <p>7. feladat (30 perc): Készítsenek egyénileg az előbbieken reflektált szempontok alapján egy posztert, amelyet azután állítsanak ki a teremben! Ezután megtekinthetik egymás produktumait, és lehetőség nyílik a tapasztalatcserére és a közös reflexióra egyaránt.</p>

	<p>8. feladat (20 perc):</p> <p>Alkossanak négyfős csoportokat! Visszatekintve a féléves munkára készítsenek egy checklistet, amely pro és kontra érveket tartalmaz az online órákkal kapcsolatosan! Gondolják át leendő tanárként az online órák előnyeit és hátrányait, és azokat a szempontokat, amelyekre ügyelni kell az online órák tervezésekor és lebonyolításakor egyaránt! Eredményeiket jelenítsék meg a Canva program segítségével, és mutassák be a többieknek plénumban!</p>
Eszközök	laptop, internet, interaktív tábla

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



Digitális bölcsészeti szakpedagógiai kurzus a történelem és állampolgári ismeretek tanára szakos hallgatók számára

Tematika

A kurzus tantárgypedagógiai indokai és beágyazottsága:

A Történelem Segédtudományai Tanszék több évtizede gondozza a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához köthető stúdiumokat, ennek megalapozói egyetemünk elismert szakemberei voltak (Unger Mátyás, Szabolcs Ottó, Kardos József, Katona András). A „21. századi iskolában” a tanulás folyamatát diákközpontúság (SCL) jelzi (Prievara–Nádori 2018), ami alól a történelemtanár sem vonhatja ki magát.

Az ELTE Bölcsészettudományi Karán a szabályozó dokumentumok és a képzési struktúrák váltakozása ellenére is öröndetesen nagy az érdeklődés a történelemtanári (történelem és állampolgári ismeretek tanára) szak iránt. A hallgatók nagy létszáma mellett indokolt lehet olyan, részben online végezhető kurzus felkínálása, amely egyfajta szakszemináriumként vagy speciális ismeretként tovább bővíti a tanári szakos hallgatók pedagógiai eszközkészletét néhány téma mentén.

A kurzus tanulmányi eredménye:

A kurzus első részének teljesítésével a hallgató a legújabb (21. századi) tantárgypedagógiai szövegek némelyikének ismeretében eredményesebben végezheti felkészülését az összefüggő tanári gyakorlatra vagy portfóliójának megvédésére. A kurzus arra is nyitott, hogy már aktívan dolgozó gyakornok vagy pedagógus kollégák rendszerezzék ismereteiket pl. egy minősítésre készülve. Az online feladatok megoldása, megbeszélése során a tanár(jelölt) szakmai támasztékhoz jut olyan témák területén, amelyek a hétköznapi történelemtanári munka velejárói.

A kurzus második szakaszában a hallgatók felelevenítik a didaktika és az elméleti szakpedagógia területén szerzett, kooperatív módszerekre vonatkozó ismereteiket, feltárják az elméleti tudásanyag gyakorlati alkalmazása során felmerülő problémákat, és megismerik ezek lehetséges megoldásait. Mindezeket a gyakorlati órákon csoportosan, az online foglalkozásokon egyénileg feldolgozott konkrét mintafeladatokon keresztül valósítják meg.

¹ 7–11. óra kidolgozója

² 1–6. óra, 12. óra kidolgozója, valamint a 11. óra átdolgozója

A kurzus teljesítésének követelményei:

Aktív részvétel a kurzuson, legfeljebb három hiányzás a kontaktórákról. Az online rész teljesítése a Canvas felületen. A kurzus szakirodalmának feldolgozása, a kitűzött feladatok kidolgozása.

A kurzus tartalma:

Témakör	Oktatási forma	Megjegyzés
1–2. „Történelemtanár vagyok.” (Önismeret, önreflexió.)	kontakt (1.), online (2.)	Bevezető, ráhangoló játékok. A történelemtanár szerepével kapcsolatos online feladatok.
3–4. A történelemtanár „Digitáliában.”	kontakt (3.), online (4.)	Digitális felületek és megvalósíthatóságuk a történelem tanórákon.
5–6. A vizuális forráshasználat fejlesztése	kontakt (5.), online (6.)	A képek, ábrák szerepe a 21. századi történelemórán: feladatok.
7–8. Módszerek és munkaformák	kontakt (7.), online (8.)	A történelemtanítás módszereinek és munkaformáinak áttekintése, a didaktikában és tantárgypedagógiában tanultak felelevenítése és gyakorlása (egyéni és páros munkára alapuló feladatok kidolgozása).
9–10. Kooperatív munkaformák I.	kontakt (9.), online (10.)	Csoportmunka előkészítése, megtervezése és lebonyolítása. A kooperatív munkaformák fejlesztő hatásai. Az alkalmazás nehézségei. Egy tanóra csoportmunkára alapuló megtervezése.
11. Kooperatív munkaformák II. – Projekt tervezése	online	Megadott témakörök közül választott projekt megtervezése, célok és feladatok meghatározása.
12. A kurzus lezárása	kontakt	Reflexió és önreflexió – a hallgatók eredményeinek értékelése, tanulságok megfogalmazása.

1–2. „Történelemtanár vagyok.” (Önismeret, önreflexió.)

1. Kontakt modul, 2. Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	„Történelemtanár vagyok.” (Önismeret, önreflexió.)
A tanulási egység célja	A kurzus bevezetése és a Canvas-felület megismerése. A történelemtanár mint foglalkozás/szerep/hivatás megfogalmazása önreflexió útján. Tanári önkép, hivatástudat fejlesztése a Canvas-feladatok megoldása segítségével.
Idő	180 perc
A tanulási egység menete	<p>1. Bemutatkozás, tudnivalók (15 perc) Rövid oktatói bemutatkozás. A kurzus célja és megvalósulása. Elérhetőségek. A félévre vonatkozó hasznos információk.</p> <p>2. A technikai háttér megismerése, kipróbálása (25 perc) Az internetes munkavégzés etikája. A Canvas felületének bemutatása, kipróbálása.</p> <p>3. Egyéni/csoportos bemutatkozás játék segítségével (30 perc) Instrukció: Foglalja mondatba a saját keresztnévét, s rejtse bele a másik szakját olyan módon, hogy a megadott szavak szerepeljenek benne, de az állítás Önre igaz legyen! Kártyákon (Teams felületen kamera megosztásával láthatóvá tenni):</p> <ul style="list-style-type: none">– Minotaurusz – nyomáskényszer – vármegye– timárbirtok – regula – urbanizáció– termékeny félhold – kondomínium – agrárrolló– támpillér – királykettede – csendőrség– Hármaskönyv – szügyhám – Fiatal Magyarország <p>pl. X. hallgató, matematika-történelem szakos (1. kártya) „X. vagyok, nem nyomás kényszere alatt vettem fel a kurzust, de szeretném elkerülni, hogy a hazai történelemoktatás Minotaurusza legyek, aki csak a vármegyei fiatalokkal táplálkozik esti számolgatást követően.”</p> <p>4. Brainstorming /Vita (20 perc)</p> <p>A. Kérdés: Milyen a jó történelemtanár? Ha volt jó történelemtanárom, mit szerettem benne/az óráiban? Mi a személyiség szerepe az adott tantárgy megszerettetésében?</p> <p>B. A történelemtanár a jelenlegi oktatási struktúrában az általános iskola és a gimnázium minden évfolyamán jelen van (sokszor a nyelvi előkészítő évfolyamon is), szemben pl. más szaktárgyak (kémia, ének-zene stb.) tanáraival.</p>

	<p>Instrukció: Nevelési szempontból előny ez számunkra vagy hátrány? Készítsen igen/nem táblázatot legalább 2-2 szemponttal!</p> <p>C. A táblázatok megbeszélése.</p> <p>D. Instrukció: Az első digitális órán a történelemtanári szerepekről fog(nak) olvasni. Ön szerint „szerep-e” általánosságban a tanár? (Esetleg szavazás Mentimeter programmal megtámogatva.)</p> <p>5. A Canvas-óra feladatainak megoldása (90 perc)</p>
Tananyag	A feladatok végrehajtása és közös megbeszélése.
Eszközök	papír és filctollak, okostelefon/tablet
Kötelező irodalom	<p>Gyertyánfy András (2010): A történelemtanár metaforái. Történelemtanítás 2010/5. http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/12/gyertyanfy-andras-a-tortenelemtanar-metaforai-10-03-05/ (2021. 02. 12.)</p> <p>Tartsayné Németh Nóra (2018): E-learning tananyagok fejlesztése a Canvas-rendszerben. Budapest: ELTE. https://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2020/03/Canvas_ELTE_BTK_TNN_2018.pdf (2021. 02. 12.)</p>
Ajánlott irodalom	<p>Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Miskolc-Budapest: Egyetemi jegyzet. https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm (2021. 02. 12.)</p> <p>Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka (2015): A változó történelemoktatás. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/valtozo_tortenel_emoktatas.pdf (2021. 02. 12.)</p>

A Canvas felületén megjelenő tananyag

Feladat: Olvassa el Gyertyánfy András vezetőtanár írását (A történelemtanár metaforái)!

link: <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2019/12/gyertyanfy-andras-a-tortenelemtanar-metaforai-10-03-05/>

1. feladat

a) Töltse ki a tesztet! (igaz-hamis)

- Benjámín hosszasan ismételi a gimnázium elején az új osztállyal, hogy átlássa, kinek van esetleg lemaradása térképhasználat, forrásolvasás területén. Gyertyánfy cikke alapján az ő tanárságában az orvos dominál. (igaz)
- Ulrika rendszeresen kijavítja a tankönyvi szöveg tévedéseit az órán. Gyertyánfy cikke alapján ő „helyettes szerző” leginkább. (hamis)

- Géza az ötödikesek első dolgozatát kifejezetten könnyűnek állítja össze, a következőt, ha megy, már egy kicsit nehezebbre, s azt reméli, nyolcadikra már mindenki könnyedén veszi az akadályokat. A Gyertyánfy-cikk szerint ő egy „edző” történelemtanár. (igaz)
- Ágoston élvezi, amikor a Római Birodalmat tógában, a középkori egyházat püspöksüvegben tarthatja meg. A Gyertyánfy-cikk terminológiájában ő egy „eligazító” tanár leginkább. (hamis)
- Soma fontosnak tartja, hogy a sok kiadott feladatot rendszeresen átbeszélje a tanulókkal, s meghallgassa véleményüket. A Gyertyánfy-cikk alapján benne a „tananyagleadó automata” dominál. (hamis)
- Gitta a nyolcadikosoknak és a tizenkettedikeseknek mindig elmeséli, gyerekként hogyan élte meg az 1956-os eseményeket a fővárosban, s mire emlékszik a Kossuth téri eseményekből. A Gyertyánfy-cikk alapján ilyenkor a tanárnő „szellemidéző” szerepben van. (igaz)

b) Gárdos Péter az I. világháború előestéjén játszódó, Kosztolányi-novellát adaptáló tévéfilmjében (Tréfa) egy latint, történelmet tanító paptanár is szerepel (11:00–12:50 és 15:42–17:14).

link: https://www.youtube.com/watch?v=R_-Ss1CD_n4

Nézze meg a két rövid jelenetet, s fogalmazza meg röviden:

- Melyik Gyertyánfy által említett szerepet jeleníti meg leginkább a pap?
(elfogadható válaszok: színész/rendező vagy mesélő/szellemidéző)
- Mit gondol, miért ezt a módszert alkalmazza az osztályban?
(elfogadható válaszok: ez volt általános a korszak pedagógiájában, a tananyag nehéz volt és a gyerekek kicsik stb.)
- Ön hogyan mutatná be Marcus Aureliust egy ötödikes vagy kilencedikes csoportnak?
(2 pont) Készítsen rövid leírást vagy akár 2-3 diából álló ppt-t, s ossza meg a Canvas-felületen a kurzus résztvevőivel! Legalább 2 kollégája munkája esetén vegyen részt az értékelésben is kommentek, javaslatok formájában!

c) Készítsen a <https://wordart.com/> oldalon egy szófelhőt, amelyben a szavak (legalább 8) legjobban jellemzik Önt történelemtanárként! Ossa meg a szófelhőt a kurzus résztvevőivel, de úgy, hogy munkája ne tartalmazza keresztnevét, másik szakját!

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

▼ "Történelemtanár vagyok." Önismeret és önreflexió



A történelemtanár metaforái

szept 10



A történelemtanár metaforái

6 pont



A történelemtanári szerep (Gárdos: Tréfa)

szept 16



Gárdos: Tréfa

5 pont



Szófelhő

szept 18 | 0 pont

3–4. A történelemtanár „Digitáliában”

3. Kontakt modul, 4. Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A történelemtanár „Digitáliában”
A tanulási egység célja	Digitális és online eszközismeret fejlesztése olvasmány, feladatok segítségével. Módszertani mélyítés a gamification területén.
Idő	180 perc
A tanulási egység menete	<p>1. Bevezető játék (10 perc) Az elkészített szöveghők segítségével találjuk ki, melyik nyolc jellemzés melyik kurzusrésztevőhöz tartozik!</p> <p>2. Történelem és játék (brainstorming) (10 perc) A résztvevők két csoportban gyűjtsenek olyan online és offline játékokat, alkalmazásokat, amelyek be tudnának vonni a napi történelemtanári gyakorlatba!</p> <p>3. A gamification módszere (vita) (35 perc) Készítsünk két csoportban közös gondolatfelhőt Prievara, illetve Lénárth írásaihoz! Vitassuk meg ezek alapján, mi a módszer lényege, s hogyan használható történelem tanórán! Feedback: Mentimeter alkalmazása segítségével megnézni, ki mennyire alkalmazná ezt a módszertant egy középiskolás korosztályban</p> <p>4. Csoportmunka 4 csoportban (35 perc) Hogyan lehetne „játékosítani” legalább egy részét a következő kötelező történelemórai témaköröknek? Témakörök: – A görög filozófia (9.osztály) – Az ipari forradalom (10.osztály) – Budapest a századfordulón (11.osztály) – A Kádár-kori Magyarország (12.osztály) Vitassuk meg! A csoportok egymással is megosztják ötleteiket.</p> <p>5. A Canvas-óra feladatainak megoldása (90 pec)</p>
Tananyag	A feladatok végrehajtása és közös megbeszélése.
Eszközök	papír és filctollak, okostelefon/tablet
Kötelező irodalom	Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka (2015): A változó történelemoktatás. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. 65–118. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/valtozo_tortenel_emoktatas.pdf (2021. 02. 12.)

	<p>Lénárth Ádám (2020): Gamification és történelemoktatás. Újkor.hu. http://ujkor.hu/content/gamification-es-tortenelemoktatas (2021. 02. 12.)</p> <p>Maróti Zsolt Viktor (2019): Amikor behalt az Árpád-ház. 25 szelfi az Árpád-korból. Újkor.hu. http://ujkor.hu/content/25-szelfi-az-arpad-korbol (2021. 02. 12.)</p> <p>Prievara Tibor – Nádori Gergely Tanárblog-játékai. Tanárblog. http://www.tanarblog.hu/cimke/jatek (2021. 02. 12.)</p>
Ajánlott irodalom	<p>Rapos Vivien (2019): Gamifikáció az összefüggő gyakorlaton. Újkor.hu. http://ujkor.hu/content/gamifikacio-az-osszefuggo-tanitasi-gyakorlaton (2021. 02. 12.)</p>

A Canvas felületén megjelenő tananyag

1. feladat

Olvassa el a Kovács–Kovácsné–Óbis-féle digitális tankönyvből a 2. fejezetet!

a) Válasszon ki a szövegben előforduló informatikai fogalmak közül négyet, s készítsen ezekhez legalább 8 kifejezést tartalmazó szófelhőt a <https://wordart.com/> oldalon! Készüljön fel arra, hogy az egyiket a kontaktórán bemutatja oktatójának/megosztja csoporttársaival!

- sharing, tagging, webkettő, IKT, digitális bennszülött/bevándorló, elektronikus tanulási környezet, blended learning, konnektivizmus, feed, moblog

b) Mekkora lehet egy történelemtanár „digitális lábnyoma”? Jelölje meg azokat a tevékenységeket a felsorolásból, amelyek Óbis Hajnalka írása (és józan elgondolásunk alapján) túlzásnak tekinthető!

- Aladár tanár úr digitális tantermet hoz létre mind a hat csoportja számára.
- A tanár úr minden héten megoszt egy történelemmel kapcsolatos hírt a fakultációs csoportban.
- Aladár tanár úr hosszasan csetel a Facebook-on diákjaival az aktuális világpolitikai kérdésekről. (X)
- A tanár úr a nagyobb témazáró dolgozatok előtt többször megírható Redmentatesztekkel gyakoroltatja a lexikai követelményeket.
- Aladár tanár úr minden diákja számára kép-és linkgyűjteményt csatol az őket leginkább érdeklő történelmi eseményekről, hírességekről. (X)

2. feladat

Manapság igen népszerűek a könnyen elkészíthető, majd posztolható mémek, amelyek között történelmi vonatkozásúak is vannak (egy példát közlünk).

When you're campaigning in Russia, and you see snow falling



„Amikor hadjáraton vagy Oroszországban, s észreveszed, hogy elkezd hullani a hó.”

a) A történelmi mémek órai felhasználásáról két eltérő szemszögű tanári kommentből idézünk. Írja le 7-8 sorban, melyik vélemény áll közelebb az Önéhez!

„Remekül fel tudják dobni az óra hangulatát. A diákok történelmi ismereteit sokkal jobban megmozgatják, mint egy egyszerű vizuális forrás. Házi feladatként is feladható készítésük.”

„Jópofák, de igazából nem építenék rájuk órát, jelentős részük nemcsak ökörség, de olykor sértő is. A hetedikeseimnél működött, a gimisek beleásítottak a képembe, amikor ilyeneket nézegettünk.”

3. feladat

Olvassa el Maróti Zsolt Viktor kritikáját Lőrinc László *25 szelfi az Árpád-korból* (Kolibri Kiadó, Bp., 2019) című könyvéről! (Ha van rá módja, lapozzon is bele a kiadványba!)

<http://ujkor.hu/content/25-szelfi-az-arpad-korbol>

- Miért működőképes ötlet egy történelemórába „szelfizést”, „Facebook-profilt” bevinni?
- Mit gondol, miért ezt a korszakot választotta a szerző?
- Egy másik kritika szerint pont nem a tanulók, hanem az egyetemista–felnőtt korosztály derülhet inkább a rajzokon, kommenteken. Mi lehet ennek a megállapításnak az alapja?
- Készítsen el (akár Facebook segítségével) egy olyan, pár hozzászólásból álló párbeszédet, ami ehhez hasonló, de kisebb diákok is megértik! Válasszon az alábbiak közül:







– Szulejmán megosztja, hogy éppen Szigetvár alatt táborozik.
kommentelők: a Pápa, Miksa császár, Zrínyi Miklós, a Nagyvezír

– Károlyi Sándor megosztja, hogy Nagykárolyban van, s aláírta a „szatmári” békét.
kommentelők: Pálffy János, II. Rákóczi Ferenc, Bercsényi Miklós

– Deák Ferenc megosztja, hogy Ferenc József aláírta a kiegyezési törvényeket.
kommentelők: Kossuth Lajos, Andrássy Gyula, Eötvös József

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

▼ A történelemtanár Digitáliában		Előfeltételek: "Történelemtanár vagyok." Önismeret és önreflexió
	A változó történelemoktatás	
	Szófelhő szept 18 0 pont	
	Mémek 1 pont	
	25 szelfi az Árpád-korból (Lőrinc L.)	
	25 szelfi az Árpád-korból (Lőrinc L.) 3 pont	
	Facebook-kommentek okt 16 3 pont	

5–6. Vizuális forráshasználat fejlesztése

5. Kontakt modul, 6. Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Vizuális forráshasználat fejlesztése
A tanulási egység célja	A vizuális források mint információhordozók használatának elmélyítése és digitális térben való alkalmazása.
Idő	180 perc
A tanulási egység menete	<p>1. Ráhangoló csoportmunka (25 perc) Adott Klebelsberg Kuno kultuszminiszterről:</p> <ul style="list-style-type: none">– egy korabeli fotó– egy korabeli portréfestmény– egy karikatúra– egy őt ábrázoló plakát– egy 20. századi köztéri szobor– egy tiszteletére kiadott emlékbélyeg <p>Vitassuk meg csoportban, milyen (többlet)információt hordoznak ezek a források! Mi ennek tükrében a vizuális forrás kritériuma történelemórán?</p> <p>2. Egy különleges vizuális forrástípus: a fénykép (15 perc) Olvassák el párban <i>A fénykép mint történelmi forrás</i> című rövid jegyzetet! Vitassák meg, miért nélkülözhetetlen a modern kor tanításához ez a forrástípus!</p> <p>3. Brainstorming (10 perc) Milyen (lehetőleg ingyenes) adatbázisokból tudunk a tanóráinkhoz képeket válogatni / a gyerekekkel gyűjtést végezni?</p> <p>4. Csoportmunka (40 perc) Négyfős csoportokba tömörülve írjunk össze olyan történelem tananyagokat, amelyeket kifejezetten fel lehet fűzni a vizuális források elemzésére! Minden csoport adja tovább a listáját a tőle balra ülő csoportnak! Ami a csoporthoz „érkezett”, ahhoz az órához tervezzen „adatbázist”! A kész mappát osszák meg a kurzus résztvevőivel!</p> <p>5. A Canvas-óra feladatainak megoldása (90 perc)</p>
Tananyag	A feladat végrehajtása és közös megbeszélése
Eszközök	okostelefon/tablet
Kötelező irodalom	Stemlerné Balog Ilona (1999): <i>A fénykép, mint történelmi forrás</i> . A Közgyűjtemények és a Tudomány Konferencia írott anyaga.

	ARCHEOCOMP. http://www.ace.hu/tudvil/stemlerne.html (2021. 02. 12.)
Ajánlott irodalom	<p>Bíró Ferencné (1998): Történelemtanítás a 7–8. osztályokban és a vizuális kultúra. Új Pedagógiai Szemle 1998. június. 141–142. https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/tortenelemtanitas-7-8 (2021. 02. 12.)</p> <p>Stemlerné Balog Ilona (2009): Történelem és fotográfia. Budapest: Osiris.</p> <p>Ajánlott oldalak: https://mnm.hu/hu/gyujtemenyek/historical-repository/plakatgyujtemeny (2021. 02. 12.) http://www.oszk.hu/plakatok_kisnyomtatvanyok (2021. 02. 12.) www.fortepan.hu (2021. 02. 12.)</p>

A Canvas felületén megjelenő tananyag

1. feladat

A barokk

a) Készítsen a Piktochart program (<https://piktochart.com/formats/infographics/>) segítségével infografikát arról, ideális esetben hány tantárgyból és milyen keretek között találkozik a diák a barokk fogalmával! Munkáját ossza meg a kurzus résztvevőivel! Legalább egy társa elkészült ábráját véleményezze is!

b) Tervezzen meg egy olyan történelem tanórát vagy legalább a tanóra részletét, ahol legalább az egyféle tantárgyi integráció megvalósul a barokk művészet (egyetemes vagy magyarországi) bemutatása kapcsán! Munkáját ossza meg a kurzus résztvevőivel!

2. feladat

Az elmúlt évek egyik középszintű történelem érettségijének „elhíresült” feladata volt, amikor a balettjelmezben, Nap(isten)ként megjelenő XIV. Lajost kellett (volna) felismernie a tanulóknak. *(Kép mellékelve.)*

Mit gondol, miért volt katasztrofális eredményű (többnyire) e feladat? Jelölje be a válaszokat!

- A történelemtanárok nem tanították meg a francia abszolutizmust.
- A tankönyvek többnyire másik XIV. Lajos-képet (idősebb, testesebb; reprezentatív) közölnek. (X)
- A tanulók nem tudták összekötni az irodalomból is tanult barokk udvari kultúrát és XIV. Lajost. (X)
- A feladat valójában komplex művészettörténeti tudást várt el a vizgázóktól.



3. feladat

Válasszon ki egyet a megnevezett történelmi személyekből! Keressen az illetőről egy olyan képet, amely

- tankönyvi fejezet vagy ppt kapcsán illusztrációként helytáll (de mélyebb elemzésre nem feltétlenül alkalmas)
- az adott személy politikájáról, szerepéről, nézeteiről valamit kifejez, ezért forrásként elemezhető
- az adott személyről olyan karikatúra vagy ábrázolás, amelynek megfejtése összetettebb háttérismereteket igényel!

Összeállítását ossza meg valamilyen formában az oktatóval és/vagy csoporttársaival!

Választék: Deák Ferenc, Ferenc József, F. D. Roosevelt, Adolf Hitler, J. Sztálin, Horthy Miklós, W. Churchill, Kádár János

Példa: Kossuth Lajos



1. Kossuth litográfián (Barabás M.)
2. Kossuth ceglédi beszéde
3. Gúnyrajz a török szultán mögé bújó, emigráns Kossuthról

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

▼ Vizuális forráshasználat	Előfeltételek: A történelemtanár Digitáliában
 Egy barokk piktochart okt 26 3 pont	
 Tantárgyi integráció okt 26 1 pont	
 Képválogatás okt 29 3 pont	

7–8. Interaktív módszerek és munkaformák

7. Kontakt modul, 8. Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Interaktív módszerek és munkaformák
A tanulási egység célja	A didaktikában és a történelem tantárgypedagógiában tanultak felelevenítése, az elméleti ismeretek alkalmazása gyakorlati példákon.
Idő	180 perc
A tanulási egység menete	<p>1. feladat: létszámtól függően alakuló 4-5 fős csoportokban (a 2. feladattal együtt 20 perc) Gyűjtsék össze a történelemtanításban alkalmazható interaktív munkaformákat. Egy csoport ismertesse a saját megoldását, a többiek kiegészítik. Készül egy közösen kialakított lista.</p> <p>2. feladat: megbeszélés Tanulói feladatok az egyes módszerek, munkaformák alkalmazásakor. A feladatok szaktárgyi tartalmainak felsorolása.</p> <p>3. feladat 4-5 fős csoportban (50 perc) Történelmi forráscsoport egyes elemeivel kapcsolatos kérdések megfogalmazása. A kérdésekhez kapcsolódó feladatok kidolgozása, a feladat által célzott fejlesztési terület meghatározása.</p> <p>4. feladat: megbeszélés (20 perc) Mivel minden csoport azonos szaktárgyi anyaggal dolgozik, a megoldások egymással összevethetők. Minden csoport egy konkrét feladatot ismertet, a többi csoport saját megoldásai alapján kiegészítheti, vagy javíthatja a bemutatót.</p> <p>5. Canvas-feladat (90 perc) A megadott források alapján, immár önállóan kérdések, fejlesztési területek megfogalmazása.</p>
Tananyag	A feladatok végrehajtása és közös megbeszélése.
Eszközök	tanári számítógép, projektor
Kötelező irodalom	Gyertyánfy András (2018): Az elbeszéléstől a forrásokig, a forrásoktól az elbeszélésig. Történelemtanítás 2018. 1–2. http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/08/gyertyanfy-andras-az-elbeszelestol-a-forrasokig-a-forrasoktol-az-elbeszelesig-09-01-03/ (2021. 02. 12.)

<p>Ajánlott irodalom</p>	<p>Csepela Jánosné – Horváth Péter – Katona András – Nagyajtai Anna (2000): <i>A történelemtanítás gyakorlata</i>. III. fejezet. Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó. 268–307.</p> <p>Kojanitz László (2011): A forrásfeldolgozástól a kutatásalapú tanulásig. <i>Történelemtanítás</i> 2011. 4. http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2012/01/kojanitz-laszlo-a-forrasfeldolgozastol-a-kutatasalapu-tanulasig-02-04-05/ (2021. 02. 12.)</p>
---------------------------------	--

A Canvasban megjelenő tananyag

- „2. A serviensek személyének és birtokainak biztonságáról
Azt is akarjuk, hogy sem mi, sem a mi utódaink valamely hatalmas kedvéért servienseket soha el ne fogassanak, vagy (azok birtokait) fel ne düljék, hacsak előbb meg nem idézték, és bírói úton el nem ítélték őket.
3. A servienseknek, valamint a serviensek és az egyházak népeinek mentességéről minden adó és beszállásolás alól
a) Úgyszintén: semmiféle adót, sem „szabad dénárok”-at nem fogunk szedetni a serviensek birtokai után, sem az ő házaikba vagy falvaikba nem szállunk, hacsak nem hívnak bennünket.
b) Az egyházak népeitől sem fogunk semmiféle adót szedni.
4. A serviensek birtokainak öröklésrendje
a) Ha valamely serviens fiú nélkül hal meg, birtoka negyedrészt leánya örökölje, a többiről úgy intézkedjék, ahogy akar.
b) És ha váratlan halál folytán intézkedni nem tud, (azok a) rokonai örököljék, akik hozzá közelebb állnak.
c) És ha egyáltalán semmi nemzetsége sincs, a király fogja azokat birtokába venni.
5. A megyei igazságszolgáltatás szabályozása
a) A megyei ispánok a serviensek birtokai felett ne ítéelkezzenek, csak pénz- és tizedügyekben.
b) A megyei udvarispánok egyáltalában senki felett ne ítéelkezzenek, csupán várak népei felett.
c) A tolvajok és rablók felett a királyi billogosok ítéelkezzenek, de csak magának az ispánnak lábainál.
7. A serviensek és mások hadkötelezettségének szabályozása
a) Ha pedig a király az országon kívül akar hadat vezetni, a serviensek ne tartozzanak vele menni, csak az ő pénzén, és visszatérése után rajtuk hadbírságot ne szedjen.
b) Ha azonban az ellenség részéről jön sereg az országba, mindnyájan egyetemlegesen menni tartozzanak.
c) Úgyszintén, ha az országon kívül megyünk is haddal, mindazok, kik ispánságokat bírnak, vagy tőlünk pénzt kapnak, menni tartozzanak.
10. A háborúban meghalt főtisztviselők és serviensek fiairól
a) Ha valamely fő tisztséget viselő jobbágy a háborúban meghal, annak fiát vagy testvérét hasonló tisztséggel kell megajándékozni.
b) És ha serviens hal meg ilyen módon, annak fiát a király úgy ajándékozza meg, ahogy jónak látja.
22. A serviensek birtokainak mentessége a legeltetés alól
Disznaink a serviensek erdeiben vagy rétjein ne legelhessenek az ő akaratuk ellenére.
Azt is elrendeltük, hogy ha mi vagy a mi utódaink közül valaki valamely időben ezen rendelkezéseink ellen akarna cselekedni, ennek az oklevélnek erejénél fogva mind a püspöknek, mind a többi jobbágyoknak és az országunk nemeseinek, együttesen és külön-külön, a jelenben és a jövőben

mindörökké szabadságukban álljon, hogy a hűtlenség minden vétke nélkül nekünk és a mi utódainknak ellenállhassanak és ellentmondhassanak.”

(Részletek az Aranybullából, 1222)

„Egész megyéket vagy bármiféle méltóságokat örök tulajdonul vagy birtokképpen nem adományozunk”

(Aranybulla, 1222)

„[...] kevesen maradtak életben, ezért az ő sokasodásuk, védelmük, egyszersmind megerősödésük kellő elősegítésére, báróink közös tanácsából királyi tekintélyünknel fogva bizonyos erődítésre alkalmas helyeket híveinknek juttatunk, hogy várépítésre lehetőségük és módjuk legyen.”

(IV. Béla, 1249)

„Béla, Isten kegyelméből Magyarország, Dalmácia, Horvátország, stb. királya [...]. Mind a mostaniaknak, mind a későbbieknek tudomására akarjuk hozni ezzel az oklevéllel, hogy mivel kedvelt hívünk, Lőrinc étekfogóink mestere és soproni ispán, kora ifjúságától kezdve hűségéből fakadó számos cselekedetet és mindenben kedves szolgálatot tett nekünk mind különböző hadjárataink során, mind pedig soproni végeinknek háború és békesség idején való őrzésében. Lőrinc mester érdemeit megfelelően kívánván viszonzni, egész Locsmánd megyét Lánzsér várral és egész kerületévei, valamint a locsmándi ispánságot illető összes hasznával és tartozékával királyi bőkezűségből neki adjuk, adományozzuk, ajándékozzuk és juttatjuk [...] örök birtokul és sértetlen tulajdonul. Akarjuk és elhatározzuk, hogy a várjobbágyok [...] és a várnépek ugyanazon szabadság és szolgálat szerint szolgáljanak e gyakran mondott Lőrinc mesternek, mint amely szerint nekünk és az általunk kinevezett ispánnak tartoztak szolgálni.”



(IV. Béla, 1263)

„László, Isten kegyelméből Magyarország, Dalmácia stb. királya. Mindenkinek ezen oklevél révén tudomására akarjuk hozni, hogy Gergely mester, Egyed macsói bán testvére, vasvári ispán, színünk előtt személyesen megjelenvén nekünk értésünkre adta, hogy Apsa fia Mihály, Tenkez fia Csépán és Timus; Maradék fiai: Gergely, Mátyás és Mester [és mások] és ezeknek rokonai Köcsk faluból, Vasvár hadi népei, akiket a szent király jobbágyai fiainak neveznek, az ország megvédésében mind apánk idejében, mind a mi időnkben kedves szolgálatot tettek vérük ontásával és rokonaik halálával, s ezért tőlünk alázatos könyörgéssel kérte, hogy őket el alább megnevezendő atyafiaikat ilyenféle érdemeik kiválósága miatt kegyeskedjünk királyi jóindulattal korábbi állapotukból kiemelni és a nemes szerviensek sorába áthelyezni. Mi tehát, [...] őket országunk nemesei közé nem méltatlanul besoroltuk. [...] Akartuk, hogy mind ők maguk, mind örökösök, mind fiaik, akik később fognak születni mostantól fogva a szabadság azon kiváltságait élvezzék, korábbi állapotuk minden megkülönböztető jegye nélkül, amely országunk igazi, eredeti és természetes nemeseit megilleti.”

(IV. László oklevele, 1273)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

▼ Módszerek és munkaformák	Előfeltételek: Vizuális forráshasználat
 Interaktív módszerek	
 Kérdések nov 10 3 pont	

9–10. Kooperatív munkaformák I.

9. Kontakt modul, 10. Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A kooperatív munkaformák alkalmazása a történelemtanításban
A tanulási egység célja	A tanulók együttműködésére alapuló munkaformákra vonatkozó ismeretek felidézése, ezek alkalmazása gyakorlati példákon keresztül.
Idő	180 perc
A tanulási egység menete	<p>1. feladat: megbeszélés (20 perc) Melyek a történelemtanításban alkalmazható kooperatív munkaformák, ezek közül melyek fordulnak elő leggyakrabban az iskolai gyakorlatban? Melyek a csoportmunka előkészítésének tanári feladatai? Közös vázlat készítése a tanári feladatokról.</p> <p>2. feladat 4-5 fős csoportokban (50 perc) Történelmi forráscsoporton alapuló csoportmunka megtervezése a megbeszélésen készült vázlat alapján.</p> <p>3. feladat: megbeszélés (20 perc) A csoportok által készített tervek közös értékelése. Egy csoport ismerteti a saját megoldását, a többiek kiegészítik vagy javítják a bemutatót.</p> <p>4. A Canvas-óra feladatainak megoldása (90 perc)</p>
Tananyag	A feladatok végrehajtása és közös megbeszélése.
Eszközök	tanári számítógép, projektor
Kötelező irodalom	Dévényi Anna (2011): Együtt-tanulás és együtt-tanítás a történelemtanár-képzésben. Történelemtanítás 2011/4. http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2012/01/devenyi-anna-egyutt-tanulas-es-egyutt-tanitas-a-tortenelemtanar-kepzesben-egy-kezdő-kooperáló-botladozásainak-tanulsagai-02-04-06/ (2021. 02. 12.)
Ajánlott irodalom	Arató Ferenc (2010): Egy általános kooperatív modell lehetőségéről. Iskolakultúra 20. évf. 1. sz. 106–116. Arató Ferenc – Varga Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Szeged: Mozaik Kiadó.

A Canvas felületén megjelenő tananyag

„...Minthogy végül Sándor cár személyi kapcsolataink alapján véleményem nyilvánítását kérte ... nem térhettem ki tovább... instrukcióm oly értelemben szólott, hogy első kívánságunk fenntartani a nagy monarchiák közötti barátságot, amelynek a forradalommal szemben több veszíteni valójuk van, mint nyerni valójuk az egymás elleni harcban. Ha ez fájdmunkra Oroszország és Ausztria között nem lehetséges, akkor még éppen el tudnánk viselni, hogy barátaink egymással szemben csatákat vesztenek vagy nyernek – azt azonban nem, hogy egyikük oly súlyos sebeket vagy károkat szenvedjen, hogy az veszélyeztesse független és az európai politikába beleszóló nagyhatalmi állását.”

(Bismarck: Gondolatok és visszaemlékezések)

„1. cikkely Abban az esetben, ha az egyik birodalmat mindkét magas szerződő fél várakozása és őszinte kívánsága ellenére Oroszország részéről támadás érné, mindkét magas szerződő fél köteles egymásnak birodalma teljes fegyveres erejével segítséget nyújtani, s ennek meg felelően csakis együttesen és közös megegyezés esetén békét kötni.

2. cikkely Arra az esetre, ha a magas szerződő felek közül valamelyiket egy másik hatalom részéről érné támadás, a másik magas szerződő fél ezennel kötelezi magát, hogy nemcsak nem nyújt segítséget a magas szövetségese ellen támadó félnek, hanem legalábbis jóindulatú semlegességet tanúsít magas szerződő felével szemben. Abban az esetben azonban, ha a támadó hatalom segítséget kap Oroszország részéről, akár aktív együttműködés, akár pedig fegyveres rendszabályok formájában – haladéktalanul életbe lép a teljes katonai segélynyújtásnak a jelen szerződés cikkében vállalt kötelezettsége...”

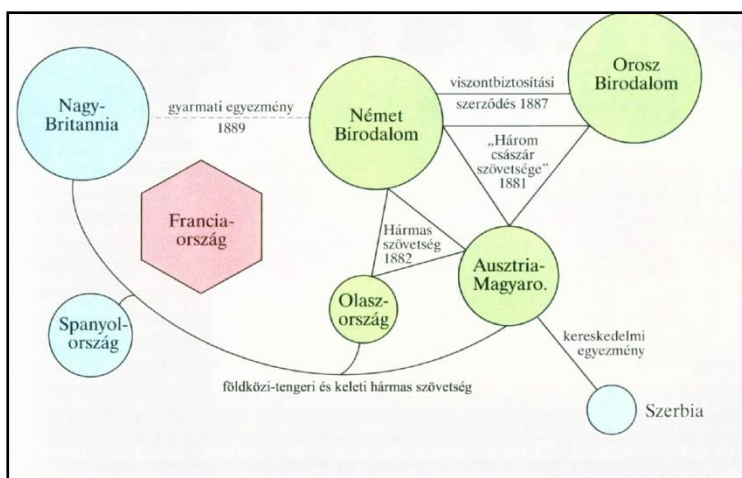
(A kettős szövetség, 1879)

„Őfelsége kormányáról nem szabad feltételezni, hogy helyt ad annak, hogy Nagy-Britannián kívül bármely más európai hatalomnak valami joga is lenne elfoglalni a Nílus völgyének valamely részét.”

(Az angol miniszterelnök utasítása Kitchener tábornoknak, 1898)

„Semmi esetre nem tűrhetjük, hogy valamelyik külföldi hatalom, valamilyen idegen Jupiter azt mondja nekünk: Mit tehetünk? A világ föl van már osztva. Nem hagyjuk magunkat egy idegen hatalom részéről sem félretolni akkor, amikor mások felosztják a világot.”

(Bülow, német kancellár 1899-ben.)



„I. cikkely: Brit Őfelsége kormánya kijelenti, hogy nincs szándékában Egyiptom politikai helyzetén változtatni.

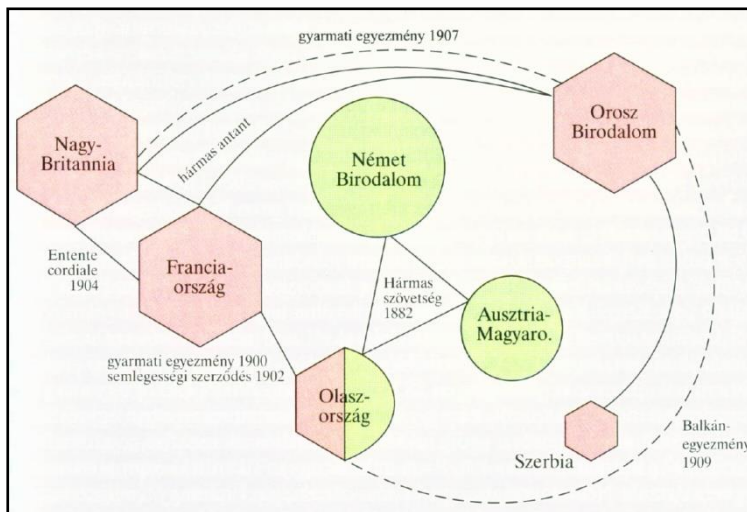
A Francia Köztársaság kormánya viszont kijelenti, hogy Angliának ebben az országban tett intézkedéseit a brit megszállás időbeli korlátozásának követelésével vagy bármely más módon nem fogja megnehezíteni, (...)

II. cikkely: A Francia Köztársaság kormánya kijelenti, hogy

nincs szándékában Marokkó politikai helyzetén változtatni. (...)

VI. cikkely: Hogy a Szezi-csatornán át a szabad hajózás biztosított, Brit Őfelsége kormánya hozzájárulását adja az 1888. október 29-i szerződés határozmányaihoz s életbe léptetésükhöz. (...)

(Angol-francia egyezmény, 1904)



„Amidőn Oroszország és Nagy-Britannia kormányai kölcsönösen megegyeztek abban, hogy Perzsia függetlenségét tiszteletben tartják, és őszintén óhajtják, hogy ez állam területén a rendet biztosítsák és a békés fejlődést előmozdítsák (...)

I. Brit őfelsége kormánya kijelenti, hogy nincs szándékában Afganisztán politikai helyzetén változtatni. Brit Őfelsége kormánya kötelezi magát, hogy befolyását Afganisztánban csak békés értelemben fogja érvényesíteni, s nem


fog Afganisztánban oly eszközöket alkalmazni és nem fogja Afganisztánt olyan rendszabályok megtételére biztatni, amelyek Oroszországot fenyegethetnék.”

(Angol–orosz egyezmény, 1907)

1. melléklet

A Canvas modul felépítése

▼ **Kooperatív munkaformák I.** Előfeltételek: Módszerek és munkaformák

 **Csoportmunka tervezése**
nov 17 | 3 pont

11. Kooperatív munkaformák II.

Online modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	A projektmódszer
A tanulási egység célja	A projektmódszer alkalmazhatóságának vizsgálata a történelemtanításban. A megvalósítás feltételeinek áttekintése.
Idő	Canvas-feladatok megoldása (online)
A tanulási egység menete	1. feladat A projekt történelemórán – szakirodalom feldolgozása. 2. feladat A projekt előkészítése – videó megosztása Powtoon alkalmazás segítségével. 3. feladat Az egyik választott projekttervezet kidolgozása.
Tananyag	A feladatok végrehajtása és közös megbeszélése.
Eszközök	okostelefon, laptop, tablet
Kötelező irodalom	Apró Melinda (2014): A holokauszt tanítása iskolai projektoktatás keretében. Történelemtanítás 2014/2–4. http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2014/12/apro-melinda-a-holokauszt-tanitasa-iskolai-projektoktatás-kereteben-05-02-06/ (2021. 02. 12.)
Ajánlott irodalom	Arató Ferenc (2010): Egy általános kooperatív modell lehetőségéről. Iskolakultúra 20. évf. 1. sz. 106–116. Arató Ferenc – Varga Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Szeged: Mozaik Kiadó.

A Canvas felületén megjelenő tananyag

1. feladat

Olvassa el a kötelező irodalmat, majd ez alapján foglalja össze 7-8 mondatban a Canvas felületén, melyek a történelemórái projekt fő ismérvei, általános nehézségei!

2. feladat

Készítse elő a kontaktórán megbeszéltek alapján az egyik, Ön által választott projekttemát!

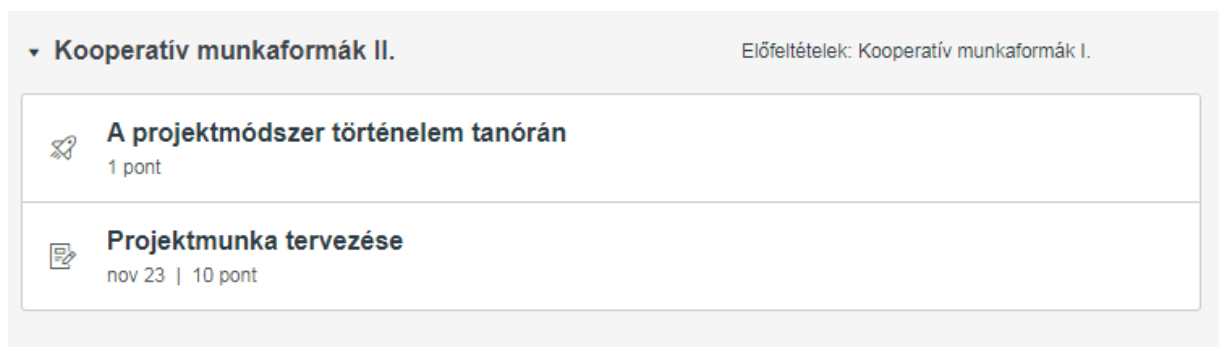
Töltse fel ennek dokumentumait erre a Canvas-felületre! Legalább egy, Önéből különböző munkát véleményezzen is!

Dokumentálja a projektje előkészületeit a PowToon videokészítő program (<https://www.powtoon.com/>) segítségével! (Ez legyen a feltöltött és megosztott file-ok között!)

- Az ókor vallásai: hasonlóságok és eltérések
- Az egyház szerepe a középkori Európában
- A középkori magyar állam létrejötte, szervezetének változásai, a hatalom gazdasági alapjai
- A reformáció alapjai Európában és Magyarországon

1. melléklet

A Canvas modul felépítése



The screenshot shows a course page with the following details:

- Course Title:** Kooperatív munkaformák II.
- Prerequisite:** Előfeltételek: Kooperatív munkaformák I.
- Activity 1:** A projekt módszer történelem tanórán (1 pont)
- Activity 2:** Projektmunka tervezése (nov 23 | 10 pont)

12. A kurzus lezárása Kontakt modul

A tanulási egység leírása

A tanulási egység neve	Szemeszterzáró kontakt tanóra
A tanulási egység célja	Reflexió képességének fejlesztése csoportban és önállóan. A hallgatók teljesítményének értékelése.
Idő	90 perc
A tanulási egység menete	<p>1. Ráhangolódás (15 perc) A Mentimeter segítségével mindenki válaszoljon a következő kérdésekre! Hogyan éreztem magam a kontaktórákon? Mennyire éreztem eredményesnek az online feladatokat? Összességében miben fejlődtem a kurzus elvégzése során?</p> <p>2. Feedback a feladatokra (45 perc) Fejezzük be (írásban) a következő mondatokat: <i>Úgy érzem, a legjobban sikerült feladatom...</i> <i>Amelyik feladatot legkevésbé érzem sikeresnek, az a(z)...</i> Keressünk magunknak egy párt, s olvassuk fel egymásnak a reflexiókat! Addig keressünk, amíg egy olyan kurzustagot találunk, aki a miénkkel azonos sikerélményt vagy nehézséget élt át! Beszélgessünk ennek okairól is!</p> <p>3. Szummatív értékelés a kurzusvezetőtől (20 perc)</p> <p>4. Kurzusvezetői elköszönés (10 perc)</p>
Tananyag	A feladatok végrehajtása és közös megbeszélése.
Eszközök	okostelefon, laptop, tablet

A kötet szerzői:
Feld-Knapp Ilona, Grund Ágnes, Jakab Péter, Lászyiné Martos Ida, Major Éva, Perge Gabriella,
Raátz Judit, Szabó Éva

ISSN

ISBN

Felelős kiadó: Eötvös Loránd Tudományegyetem

A kiadásért felel: Antalné Szabó Ágnes, Major Éva

A kiadó székhelye: 1053 Budapest, Egyetem tér 1–3.

www.elte.hu

Felelős szerkesztő: Antalné Szabó Ágnes, Major Éva

A sorozatot gondozza: ELTE BTK Szakmódszertani Központ

metodika.btk.elte.hu

Budapest, 2021



Készült „A felsőoktatás hozzáférhetőségének javítása, komplex, fenntartható tanulástámogatási környezet kialakítása, az oktatás innovatív megújítása az ELTE telephelyein” c. projekt keretében (EFOP-3.4.3.-16-2016-00011)

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE